

**Tabulka 52 Adaptace žáků 1. ročníku SV (údaje za uzavřený školní rok 2009/2010)**

Sledované oblasti a ukazatele		SŠ celkem - 857 59.8 % z rejst.		GV - 225 59.4 % z rejst.		SOV - 632 57.2 % z rejst.	
Školní aktivity	<b>Nejčastější aktivity nabízené školou pro žáky 1. ročníků</b>						
	<i>individuální konzultace pro žáky (rodiče)</i>	857	<b>100.0</b>	225	<b>100.0</b>	632	<b>100.0</b>
	<i>prohlídka školy</i>	778	<b>90.8</b>	211	<b>93.78</b>	567	<b>89.7</b>
	<i>mimoškolní aktivity, kroužky</i>	655	<b>76.4</b>	176	78.22	479	<b>75.8</b>
	<i>společné projekty</i>	583	68.0	168	74.67	415	65.7
	<i>adaptační kurz</i>	511	59.6	186	<b>82.67</b>	325	51.4
	<i>vstupní srovnávací testy</i>	473	55.2	131	58.22	342	54.1
	<i>seznamovací, zážitkové kurzy</i>	370	43.2	105	46.67	265	41.9

Nabídka školních aktivit pro nově nastupující žáky byla na vyšší úrovni v oborech gymnázií, pozitivním zjištěním byl vysoký podíl škol, které v rámci preventivních programů připravují kurzy specificky zaměřené na podporu týmové spolupráce. Řada škol využívala komerční nabídky seznamovacích a zážitkových kurzů.

Ředitelé škol a učitelé v 1. ročnících hodnotili připravenost žáků přicházejících ze základních škol. I když bylo hodnocení nejpříznivější v oblasti komunikace, je zjištěný podíl 44 % nízký a v ZŠ by se měli PP na tuto oblast rozhodně více zaměřit.

**Tabulka 53 Úroveň připravenosti žáků ZŠ ke střednímu vzdělávání**

Sledované oblasti a ukazatele		SŠ celkem - 857 59.8 % z rejst.		GV - 225 59.4 % z rejst.		SOV - 632 57.2 % z rejst.	
Adaptace žáků	<b>Oblasti, ve kterých jsou žáci v ZŠ dobře připraveni ke střednímu vzdělávání (názor PP)</b>						
	<i>komunikace</i>	377	<b>44.0</b>	125	<b>55.6</b>	252	<b>39.9</b>
	<i>základní orientace v životních situacích</i>	278	32.4	91	40.4	187	29.6
	<i>samostatnost</i>	223	26.0	64	28.4	159	25.2
	<b>Oblasti, ve kterých mají žáci v 1. ročníku SŠ nejčastěji problémy (názor PP)</b>						
	<i>nedostatečné znalosti ze ZŠ</i>	636	<b>74.21</b>	139	<b>61.8</b>	497	<b>78.6</b>
	<i>domácí příprava</i>	512	<b>59.74</b>	110	<b>48.9</b>	402	<b>63.6</b>
	<i>nesamostatnost</i>	369	<b>43.06</b>	95	<b>42.2</b>	274	43.4
	<i>kázeň</i>	338	39.44	41	18.2	297	<b>47.0</b>
	<i>obecné společenské povědomí o vzdělání</i>	312	36.41	73	32.4	239	37.8
<i>domácí prostředí</i>	255	29.75	47	20.9	208	32.9	

Negativně byla hodnocena nesamostatnost žáků a nedostatečná domácí příprava žáků. Vysoká kritičnost znalostí žáků ze ZŠ byla spojena někdy s neznalostí RVP, kdy řada PP na SŠ předpokládané výstupy předchozího stupně nesledovala. Zajímavý je vysoký podíl žáků, kteří podle PP měli problémy v domácím prostředí, což se lišilo od podílu žáků evidovaných v podporách. To korespondovalo i se zjištěními o prospěchu žáků v předmětech ČJ, M a CJ. V následujícím přehledu uvádíme výsledky žáků v těchto předmětech a podíl neúspěšných žáků se SVP.