

Tabulka 51 Hodnocení souladu oblastí ŠVP s obory RVP SOV v navštívených SŠ

Oblast ŠVP	2009/2010		2010/2011	
	soulad	nesoulad	Soulad	nesoulad
Profil absolventa	88.8	11.2	92.0	8.0
Charakteristika ŠVP	54.2	45.8	72.8	27.2
Forma vzdělávání – denní	67.3	32.7	79.3	20.7
Rozpracování obsahu	82.1	17.9	62.4	37.6
Učební osnovy	68.3	31.7	82.6	17.4
Popis zajištění výuky	87.4	12.6	83.1	16.9
Spolupráce s partnery	91.1	8.9	87.3	12.7

Podíl ŠVP SOV s celkově plným souladem z dosud hodnocených 2 263 byl 35,7 %.

Souhrn hodnocení za období 2009–2011 ukazuje, že k silným stránkám ŠVP v oborech SOV patří rozpracování části profil absolventa, zejména uplatnění v praxi (nesoulad pouze 1,3 %) a očekávané kompetence (5,3 %). Z hodnocených ukazatelů ostatních částí ŠVP byl na dobré úrovni popis cílů a didaktického pojetí jednotlivých předmětů (nesoulad 4,7 %), dále rozvržení výuky do vzdělávacích modulů (nesoulad 1,3 %), do ročníků (6,4 %) a do týdnů ve školním roce (9,6 %) a také charakteristika spolupráce s partnery (9,1 %), která má v oborech SOV vcelku dobrou tradici. V odborném vzdělávání se postupně dařilo dosahovat harmonizace standardů a připravit se na uznávání certifikátů v kontextu potřeb uplatnění absolventů na trhu práce.

Prozatím se negativně projevil vliv absence stabilního modelu maturitních zkoušek, řada škol měla problém s nastavením všeobecné složky vzdělávání v souvislosti s povinnou nabídkou dvou úrovní standardu ve společné části maturitní zkoušky.

K nejslabším stránkám hodnocených ŠVP SOV patřilo zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním (nesoulad 26,6 %) a stanovení způsobů a kritérií hodnocení žáků (24,2 %).

II. Účinnost podpory rozvoje osobnosti žáků a celkové výsledky vzdělávání ve středním vzdělávání

V oblasti hodnocení účinnosti podpory rozvoje osobnosti a celkových výsledků vzdělávání žáků SŠ byly zahrnuty souhrnné poznatky z analýz inspekčních hospitací v průběhu výuky podle ŠVP a celkové školní výsledky vzdělávání ve vybraných ročnících. V navštívených školách byla závažná rizika v podpoře rozvoje osobnosti žáků zjištěna v 7,7 % SŠ, často byla v souvislosti s absencí podpory žáků se SVP ve školních strategiích, nedostatečnou podporou žákům nadaným, případně nízkou motivací žáků ke vzdělávání ve vybraném oboru. V řadě škol nebyla nastavena správně kritéria pro hodnocení výsledků žáků a chyběla účinná preventivní opatření proti rizikům školní neúspěšnosti.

Nejčastějším opatřením podpory pro žáky se SVP bylo snížení celkového počtu žáků ve třídě, žáci se sociálním znevýhodněním byli zařazeni v běžných třídách.

V **početnějších třídách** byl častěji vyšší podíl vyučujících, kteří vyhověli požadavkům zákona o PP na dosažení odborné kvalifikace. V těchto třídách byla více využívána frontální výuka, převážně na úkor samostatné práce žáků, individualizované výuky a uplatňování diferencovaných nároků a požadavků podle schopností a možností žáků. Dílčí problémy se zde vyskytovaly v propojování obsahu vzdělávání s praktickými zkušenostmi a s životními situacemi žáků, méně byla využívána motivační funkce průběžného hodnocení. V početnějších třídách bylo méně uplatňováno experimentování a také dovednostně praktické metody. Na možný výskyt rizik v sociální oblasti v početnějších třídách ukazuje nižší