

- Vysoký výskyt řešených případů rizikového chování je varující a ukázal na prohlubující se problémy v chování žáků v ZŠ.

Ve většině vybraných ekonomických ukazatelů byl v meziročním srovnání zjištěn pokles, nepříznivě se projevil zejména restriktce státního rozpočtu. Výdaje na 1 žáka se snížily o 3 %, pokles průměrných platů PP se nepříznivě projevil v hodnocení školního klimatu

Celkové hodnocení stavu ZŠ

V následující tabulce uvádíme celkové hodnocení stavu základního vzdělávání v šesti klíčových oblastech inspekčního hodnocení. Uvádíme podíly škol (v %) zařazených v kategoriích kvality podle 4stupňové ratingové škály.

Tabulka 46 Celkové hodnocení základních škol ve školním roce 2010/2011

Klíčové oblasti hodnocení		Podíl škol v dosažené úrovni hodnocení (v %)			
		A	B	C	D
Výsledky základních škol					
K1	Nabídka vzdělávání	0.0	13.2	79.6	7.2
K2	Celkové výsledky vzdělávání a účinnost podpory rozvoje osobnosti žáků	0.0	8.6	84.9	6.5
K3	Výstupy inovačních a preventivních programů	0.0	4.0	88.8	7.2
Předpoklady základních škol					
K4	Řízení školy a efektivní strategie vzdělávání	0.5	9.6	81.8	8.1
K5	Podpora pedagogických pracovníků (personální, materiální a finanční předpoklady)	0.0	14.6	82.0	3.4
K6	Školní systémy vlastního hodnocení a kontroly	0.0	5.2	81.6	13.2

Legenda k úrovním hodnocení:

- A Stav s vysokými riziky, které mohou vést k výmazu z rejstříku škol podle ustanovení § 150 školského zákona.
- B Školský subjekt nedosahuje požadovaného stavu, zjištěný rizikový stav je možné napravit v dané lhůtě.
- C Školský subjekt dosahuje v daném kritériu hodnocení běžného regionálního či národního standardu pro stejný druh školy a školského zařízení, menší chyby lze odstranit v průběhu inspekce nebo ve velmi krátké době.
- D Činnost školského subjektu je v dílčích oblastech nadstandardní, případně vyhodnocena jako příklad dobré praxe (využití osnovy VÚP pro příklady dobré praxe).

V hodnocení nabídky vzdělávání vyhovělo standardním požadavkům 86,8 % ZŠ. Česká školní inspekce upozorňuje na rizika v nabídce vzdělávání 13,2 % navštívených ZŠ, kde byly vedení škol uloženy lhůty k dopracování ŠVP. Meziroční nárůst škol zařazených v této kategorii byl 6 %. Přetrvávající výskyt stejných chyb ve školních vzdělávacích programech a meziroční pokles škol s hodnocením na úrovni požadovaného standardu (o 5,8 % ve srovnání s předchozím školním rokem) ukazují na systémové nedostatky RVP.

V oblasti hodnocení celkových výsledků vzdělávání vyhovělo standardním požadavkům 91,4 % ZŠ. Pokles v meziročním srovnání o 3,8 % byl provázen nárůstem počtu škol se zjištěnými riziky (rovněž o 3,8 %). V celkovém hodnocení byly zahrnovány výstupy vlastních hodnocení škol a hodnocení Českou školní inspekcí, případně vybrané údaje ze statistik. V České republice chybí nástroje pro plošné hodnocení výsledků vzdělávání žáků, cíle dlouhodobých záměrů směřující k zavedení testování v uzlových bodech vzdělávací dráhy žáka dosud nebyly naplněny. Pozitivní je fakt, že v uplynulém školním roce byl podpořen a zahájen vývoj testovacích metod pro národní šetření v České školní inspekci.