

vzdělávání bylo přijato nejvíce podnětů ve věci komunikace s rodiči, k zajištění BOZ žáků a k personálnímu zajištění výuky. Počet důvodných podnětů mírně poklesl na 32 %.

Analýza stížností a podnětů je v části B tabulce B 19.

VII. Závěry – silné a slabé stránky v ZV

Souhrnné poznatky ČŠI z inspekce v ZŠ ve školním roce 2010/2011 umožňují vymezit následující **silné stránky** aktuálního stavu základního vzdělávání:

- Trvale vysoká účast v základním vzdělávání (i přes poprvé sníženou míru účasti pod 100 %, a to na 99,5 % populace ve věku 6–14 let). Kapacity stávající stabilizované sítě ZŠ jsou ve všech krajích dostačující a měly by pokrýt očekávané dopady demografického vývoje v nárůstu počtu žáků i na 2. stupni.
- Optimalizační opatření MŠMT podporují strategii zvyšování kvality základního vzdělávání. Pokračoval trend spojování oborů předškolního a základního vzdělávání v jednom právním subjektu.
- Meziroční ekonomická bilance ukázala, že se podařilo částečně vyrovnat rozdíly mezi kraji v normativním financování ZŠ. Byl zjištěn pokles počtu týdenních nadúvazkových hodin o 9,4 %, došlo ke snížení podílu nekvalifikovaných PP o 1,1 %.
- Snaha PP o zajištění rovného přístupu ke vzdělávání v průběhu ZV byla na požadované úrovni v 95,2 % ZŠ. Zvýšil se podíl individuální integrace žáků se SVP, poprvé překročil 50 % a převážil skupinovou formu.
- Postupně se zlepšuje úroveň ŠVP v ZŠ, výrazně kvalitněji byly zpracovány ŠVP v základních školách zřízených pro žáky se SVP.
- Téměř 80 % škol aktivně a všestranně podporuje adaptaci žáků 1. ročníku ZŠ.
- Účinná podpora rozvoje funkčních gramotností je založena na důsledném naplňování obsahové správnosti učiva, uplatnění skupinové (kooperativní) formy výuky s širším využitím komplexních a aktivizujících metod.
- ZŠ úspěšně rozvíjejí spolupráci s partnery, se školskými poradenskými zařízeními a především s rodiči, partnerství bylo na dobré úrovni v 98 % navštívených ZŠ.

Ke **slabým stránkám**, které vymezují oblasti potřebného zlepšení, patří:

- Úprava učebních plánů z roku 2008, zejména snížení minimální časové dotace v českém jazyce a v matematice. Tato snížená minimální dotace nebyla v praxi příliš účinná, většina škol využila disponibilní hodiny pro posílení výuky právě těchto předmětů. Školy neuměly účelně zpracovat praktické poznámky k učebním plánům.
- Pokračoval pokles počtu škol a žáků s rozšířenou výukou některých předmětů.
- V základním vzdělávání převažuje dlouhodobě nabídka vzdělávání pro nadané žáky institucionální formou. Stále poměrně vysoký je podíl žáků (11,3 %), kteří odcházejí do nižšího stupně víceletých gymnázií a konzervatoří, kde plní povinnou školní docházku. Nepodařilo se také naplnit optimalizační záměry krajských úřadů, zvýšil se počet především soukromých víceletých gymnázií.
- Nízká metodická podpora škol v praktické diagnostice nadaných žáků a také v oblasti přípravy strategií pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním.
- V základních školách není dostatečně zajištěna individuální logopedická péče.