

## ČÁST A

ČŠI svými kontrolními a hodnotitelskými činnostmi zjišťuje stav škol z hlediska:

- dodržování zákonnosti (*princip legality*),
- ochrany žáků (*zásada rovného přístupu, zajištění bezpečného a zdravého prostředí*),
- kvality výchovy a vzdělávání (*identifikace úspěšných škol a postupů, orientace na úspěšnost žáků, tj. účinnost podpory rozvoje osobnosti žáků, včasná a cílená pozornost znevýhodněným skupinám a také žákům nadaným*),
- cílů vzdělávání (*dlouhodobé cíle školského zákona i strategické cíle školských politik – inovace*) a zároveň
- ČŠI orientuje svou činnost především tak, aby napomáhala zvyšování kvality práce školy (*partnerské vlastní hodnocení školy*).

V inspekčním hodnocení částí vzdělávací soustavy využila ČŠI vlastní zjištění v navštívených školách a školských zařízeních (v dalším textu i jen „školy“), výstupy vlastního hodnocení těchto škol, rezortní zprávy a centrální statistická data. Pro všechny instituce se navrhuje společný rámec hodnocení, který každoročně schvaluje MŠMT a v komentovaném znění je zveřejňován na webu ČŠI. Národní rámec kvality vzdělávacích institucí vychází z principu neustálého (kontinuálního) zlepšování škol:

- pomáhá určit priority, v čem se mají školy zlepšit (umožňuje využít indikátory jako ukazatele žádoucího stavu nebo pokroku školy),
- zjišťuje a zohledňuje podněty vedení na střední úrovni (škola, zřizovatel),
- zjišťuje a hodnotí podněty všech účastníků a partnerů vzdělávání.

Výchozím bodem je fakt, že hodnocení školy nelze redukovat pouze na statistické ukazatele, ale základem je kvalita vzdělávacích služeb, které instituce poskytují. Smyslem inspekčního hodnocení je hodnotit výsledky vzdělávání ve vztahu k současným i budoucím předpokladům pro poskytování vzdělání v souladu se školským zákonem. Zároveň je úkolem inspekce postihnout vývoj školy od předchozí inspekční návštěvy.

Školy jsou hodnoceny podle toho, jaké prostředí svým žákům nabízejí a zda podporují rozvoj jejich dovedností v tzv. klíčových oblastech vzdělávání. Vybraná kritéria pokrývají 3 hlavní fáze procesů (podmínky, průběh a výsledky vzdělávání), zasahují jak hlavní pedagogický proces, tak řídicí a podpůrné procesy v činnosti školy.

ČŠI využila při hodnocení vzdělávací soustavy 12 kritérií (národní rámec kvality) na úrovni hodnocení škol a čtyřstupňovou ratingovou škálu, podle které byly školy zařazeny do 4 kategorií podle kvality. Kritéria jsou formulována jako legislativní zkratky s vazbou na vybraná ustanovení platných norem a doplněna popisem znaků úspěšného splnění kritéria. V příloze je výčet povinných ukazatelů, které vycházejí z podzákonných norem a jsou podmínkou bezpečnosti žáků nebo mohou mít vliv na financování školy podle známých normativů. Princip legality umožňuje, aby se výsledky inspekčního hodnocení staly přímo podkladem pro inspekční akci na úrovni školy podle úrovně zjištěného rizika.

Výsledky multikritériálního hodnocení jsou analyzovány inspekčním týmem a jejich syntéza je obsahem veřejné inspekční zprávy. Tato inspekční zpráva je minimálně 10 let k dispozici veřejnosti, je archivována školou a inspektorátem.

Pro vyhodnocení pozice školy a její zařazení do příslušné kategorie kvality slouží čtyřstupňová inspekční škála, která vychází z klasifikace rizik: