

Česká školní inspekce monitorovala rozsah škod a aktuální potřeby škol zasažených v srpnu 2010 povodněmi, tyto školy se následně zapojily do dotačního programu MŠMT „Program na zmírnění škod způsobených povodněmi v srpnu 2010“. Mimořádné dotace byly určeny na zmírnění škod způsobených povodněmi na učebních pomůckách a učebnicích a dále na odměny zaměstnancům škol, kteří se na likvidaci škod podíleli.

Ekonomické předpoklady v navštívených ZŠ

Ekonomické podmínky v základních školách byly ve srovnání s MŠ příznivější. Rozbor hospodaření ukázal, že v navštívených ZŠ meziročně poklesly o 4,7 % jednotkové výdaje na žáka ze státního rozpočtu, ale byly zmírněny navýšením jednotkových výdajů z ostatních zdrojů o 14,3 %. Na celkové dotaci ze SR v ZŠ se podílely osobní náklady ve výši 80 %, ostatní neinvestiční výdaje na učebnice a učební texty, učební pomůcky a základní potřeby ve výši 1,4 %, náklady na DVPP ve výši 0,2 %.

V následujícím přehledu uvádíme srovnání vybraných ekonomických ukazatelů zjištěných v navštívených školách v meziročním srovnání.

Tabulka 43 Porovnání ekonomických předpokladů ZŠ v meziročním srovnání

Sledované ukazatele	2009 – 454 ZŠ	2010 – 863 ZŠ	Trend
NIV na 1 dítě	67,668	65,485	-
NIV ze SR na 1 dítě	50,259	46,820	-
z toho: základní dotace	nebylo zjišťováno	44,378	
Rozvojové programy MŠMT	nebylo zjišťováno	2,444	
Průměrný plat 1 PP ve veřejné škole	25,130	24,409	-
z toho tarif	20,424	19,801	-
Pohyblivá složka na 1 PP	5,231	3,167	
Přespočetné hodiny	46,955	87,638	+
Přespočetné hodina na 1 PP	3.6	4.6	+
DVPP na 1 PP	1,347	715	-
DVPP na 1 žáka	112	109	-
IT na 1 žáka	nebylo zjišťováno	389	
Učebnice a učební pomůcky na 1 žáka	994	673	-
Projekty ESF na 1 žáka	nebylo zjišťováno	832	

Výše uvedená zjištění o ekonomické situaci v navštívených školách ukázala nepříznivý vývoj a negativní dopad restrikcí v rozpočtu škol ve všech ukazatelích. Negativním zjištěním byl vysoký nárůst tzv. nadúvazkových hodin, v meziročním srovnání o téměř 87 %. Pozitivním zjištěním byl mírný nárůst výdajů na ICT, který byl zajištěn prostřednictvím projektu OP VK „EU peníze školám“.

VI. Školní systémy vlastního hodnocení a kontroly

Systematické hodnocení výsledků vzdělávání podle požadavků RVP bylo nastaveno správně v 74 % hodnocených ŠVP, pravidla pro hodnocení žáků jen v 67 % ŠVP. V praxi bylo zjištěno jen cca 9 % ZŠ se závažnými riziky ve školních systémech hodnocení žáků, v kategorii příkladů dobré praxe bylo hodnoceno 7 % ZŠ. Proti klasifikaci nebo hodnocení se v ZŠ odvolalo 6,7 % žáků.

Od roku 2007 se postupně zlepšovaly systémy hodnocení výsledků žáků, ale na národní úrovni stále chybí nástroje pro celoplošné sledování výsledků vzdělávání. Prozatím školy neměly k dispozici standardy a bylo pro ně obtížně zpřesnit požadovanou úroveň ročníkových výsledků žáků. Volnost v obsahovém, časovém a organizačním uspořádání ŠVP se negativně projevuje při přestupu žáků mezi školami.