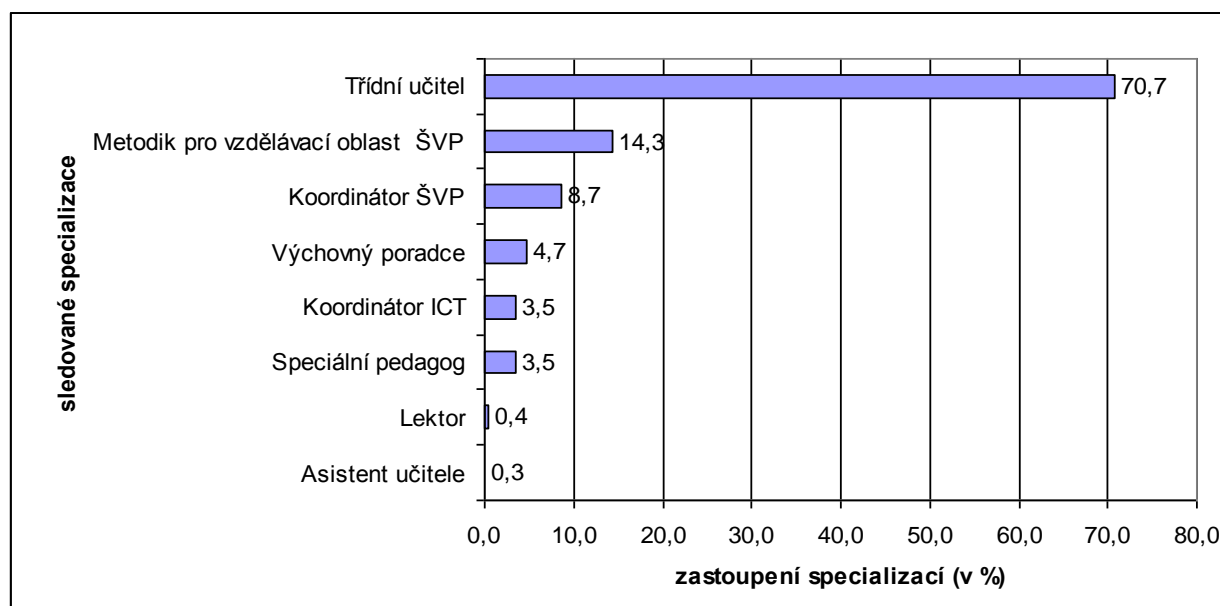


Graf 6 Dostupnost odborníků v navštívených základních školách



Vyšší úroveň ICT znalostí a dovedností učitelů pozitivně ovlivňuje především frekvenci využívání prostředků ICT v průběhu výuky v jednotlivých vzdělávacích oblastech a také vyšší výskyt aktivit podporujících rozvoj MG. U těchto vyučujících bylo pozorováno nepatrně nižší využití verbálních metod výuky, možnosti vzájemné komunikace s žáky prostřednictvím rozhovorů k problematice výuky a také nižší aktivita v podpoře rozvoje SG a v oblasti výchovy ke zdraví.

DVPP v ZŠ

V navštívených ZŠ byl zjištěn podíl studujících PP celkem 8,6 %. V následujícím přehledu uvádíme účast PP podle druhů studia.

Tabulka 40 DVPP – podle § 1 vyhlášky č. 317/2005 Sb. (údaje v %)

Formy DVPP	ZŠ malé	ZŠ velké	ZŠ celkem
Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	14.8	4.8	8.6
Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů – ICT	1.8	1.6	1.7
Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů – prevence SPJ	2.3	2.2	2.2
Studium k prohloubení odborné kvalifikace	12.7	16.7	15.2

Nejvyšší byl podíl PP, kteří se zapojili do studia k prohloubení kvalifikace a ke splnění kvalifikačních předpokladů, zájem byl i o nové specializace v oblasti prevence. Alespoň v jedné formě se vzdělávalo 62,6 % PP.

Častější formou DVPP byly kratší kurzy a aktivity z přístupné nabídky, často i ve vazbě na výhodnou cenovou nabídku dotovaných rozvojových projektů. V následujícím přehledu uvádíme podíl vzdělávajících se PP podle tematického zaměření DVPP.