

bezpečnosti. Podrobnější údaje z analýzy stížností a podnětů jsou uvedeny v části B tabulce B 19.

V. Podpora pedagogických pracovníků

V Národním programu rozvoje vzdělávání v ČR („Bílá kniha“) i v DZ 2007 byl vymezen dlouhodobý strategický cíl „Zvyšování profesionality a zlepšování pracovních podmínek pedagogických pracovníků“.

V navštívených školách byl podíl kvalifikovaných PP 81,2 %, statistiky ČR uvádějí 86,8 %. Podíl PP do 3 let praxe byl v průměru 9,3 %, nejvyšší podíl mladších učitelů byl v Olomouckém kraji (14,0 %). Mladším kvalifikovaným učitelům se více než ostatním daří vytvářet prostředí otevřené vzájemné komunikace a vzbuzovat vyšší zájem žáků o vzdělávání.

Podíl PP v důchodovém věku byl v průměru 3,4 %, nejvyšší v Praze (7,9 %). Průměrná délka pedagogické praxe byla 18,7 let, nejvyšší byl tento ukazatel v kraji Královéhradeckém (20,4 let).

Podíl kvalifikovaných PP je stejně jako v MŠ vyšší ve skupině věkově starších pedagogů, s delší celkovou pedagogickou praxí. Tato skupina prokazuje vyšší úroveň znalostí a dovedností vztahujících se k ŠVP, avšak nižší úroveň znalostí a dovedností v oblasti ICT a jejich využití při výuce.

Větší rozmanitost využívání forem a metod výuky, organizačně motivačních aktivit, vytváření příležitostí a podpory rozvoje funkčních gramotností více souvisí s vyšším podílem odborně kvalifikovaných PP a s vyšší úrovní znalostí a dovedností vyučujících vztahujících se k ŠVP než s ostatními sledovanými parametry. Pozitivní vliv těchto odborných kvalit se nejvíce projevuje v četnějším využívání komplexních a aktivizujících metod výuky, ve vedení žáků k poznávání souvislostí vzdělávacích oblastí zvláště prostřednictvím vhodného zařazování průřezových témat, k vyhledávání a využívání informací z různých zdrojů. Nižší aktivita, malá nápaditost a spíše vžitá stereotypy se v tomto ohledu projeví u **věkově nejstarších nekvalifikovaných vyučujících**.

ČŠI hodnotila v navštívených školách úroveň znalostí PP o RVP a vlastním ŠVP. Nejvyšší byl podíl PP, kteří získali informaci pouze na úrovni školy (64,3 %). Kurzy k přípravě a tvorbě ŠVP absolvovalo 11,7 % PP, nejvyšší podíl byl v kraji Jihočeském (16,2 %). Ve školách bylo 14,3 % PP metodiků části ŠVP (předmětový metodik) a 8,7 % PP koordinátorů ŠVP. Vyšší podíl koordinátorů byl zjištěn v malých školách (13,4 % PP). Nejvyšší podíl koordinátorů ŠVP byl v Moravskoslezském kraji (14,9 % PP). Míra zapojení PP při tvorbě ŠVP byla 86,3 %.

Informační gramotnost se podle hodnocení PP postupně zvyšuje. Podíl PP v základní úrovni byl 38,2 %, ve stupni pokročilý 53,4 %, se specializací ICT (práce se specifickými SW aplikacemi) 5,0 %, ve stupni koordinátor 3,5 %. Lze předpokládat, že výkon funkce koordinátora vykonávají PP bez další kvalifikace v oblasti ICT. Nejvyšší podíl PP ve stupni pokročilý bylo v Ústeckém kraji (72,0 %).

Dostupnost odborníků

Nejmenší podíl dostupných odborníků byl zjištěn v Karlovarském kraji (35,9 % PP nemělo žádnou specializaci). Koordinátor ICT byl k dispozici v 60,7 % ZŠ tohoto kraje, v ostatních školách byla tato činnost zajišťována externím odborníkem.