

Tabulka 39 Hodnocení úrovně manažerských dovedností ředitelů ZŠ

Sledované ukazatele	Četnost dosažení požadovaného stavu (v %)		Trend
	2009/2010	2010/2011	
Plní právní povinnosti vyplývající z funkce podle platného školského zákona	89.6	94.3	+
Vytváří podmínky pro další vzdělávání a pro činnost školské rady	91.1	98.5	+
Účelně, hospodárně a efektivně využívá finanční prostředky ze státního rozpočtu	89.0	96.8	+
Zabývá se stanovisky a vyjádřením samosprávných orgánů žáků	nebylo zjišťováno	81.4	
Aktivní znalost AJ	20.5	22.2	+
Úroveň informační gramotnosti (stupeň pokročilý a vyšší)	nebylo zjišťováno	81.7	
Účast v rozvojových projektech	77.4	99.4	++

Ve školním roce uvedlo 44,4 % ředitelů **aktivní znalost cizího jazyka** a z toho 13,9 % mělo certifikovanou zkoušku. Z tohoto počtu byl významný podíl ředitelů se znalostí AJ (50,5 %), NJ (49,2 %) a ruského jazyka (45,0 %).

Úroveň **informační gramotnosti** (podle stupnice využívané v realizovaných projektech SIPVZ) byla u 18,3 % ředitelů ZŠ na základním stupni, pokročilého stupně dosáhlo 68,3 %, se specializací v ICT bylo 6,7 % ředitelů a koordinátorů ICT také 6,7 %.

V navštívených školách byl v ZŠ podíl vedoucích zaměstnanců 11,0 %, nejvyšší podíl vedoucích zaměstnanců byl zjištěn v kraji Vysočina (22,2 % z celkového počtu PP).

Školní klima v základním vzdělávání

Příznivé školní klima je uznávaným faktorem úspěšnosti žáků ve vzdělávání. V této oblasti ČŠI hodnotila pracovní atmosféru ve třídách, celkové školní klima ve 3 hlavních indikátorech (12 ukazatelů), rozvoj partnerských vztahů a věcné zaměření podnětů a stížností v ZV.

Ve srovnání s MŠ hodnotili PP v ZŠ školní klima na nižší úrovni ve všech hlavních indikátorech, srovnatelné bylo jen v ukazatelích spokojenosti s prostředím, v příležitosti pro tvůrčí využívání existujících podmínek a v možnosti péče o prostředí ve škole. Na vysoké úrovni bylo hodnocení přirozeného loajálního chování v indikátoru sounáležitosti se školou, což korespondovalo s vysokým hodnocením nekonfliktní komunikace mezi dospělými v indikátoru mezilidských vztahů. Nejméně spokojeni byli PP s materiálně-technickým vybavením školy a poukazovali na negativní projevy mocenské distance MY a ONI. V meziročním srovnání se školní klima v žádném z ukazatelů významně nezměnilo.

V základních školách lze pozitivně hodnotit rozvoj partnerských vztahů, v této oblasti zaznamenala ČŠI zlepšení o více než 7 %, je zde také nejvyšší podíl škol, kde jsou vztahy s partnery na úrovni příkladů dobré praxe.

V základních školách se v meziročním srovnání zvýšil počet stížností a podnětů proti činnosti školy. Celkový počet byl 309 stížností (nárůst o 32 %) se 698 podněty (nárůst o 47,3 %). Pozitivním jevem je, že podíl důvodných podnětů se mírně snížil, byl 31,9 % (v minulém roce byl podíl důvodných podnětů 34,2 %). Nejčastěji směřovaly podněty do oblasti komunikace s rodiči žáků, udělených výchovných opatření a hodnocení chování žáků a k zajištění jejich