

- malá nabídka volitelných a nepovinných předmětů, především v malých v ZŠ, malá nabídka možností dalšího rozvoje pro talentované žáky (kromě účasti v předmětových soutěžích);
- přibližně pětina hodin je odučena nekvalifikovanými PP;
- ve velké části škol nejsou systémy ověřování a zajištění kvality výuky a výsledků vzdělávání v přírodovědných předmětech komplexní, absence metodických orgánů v některých školách;
- nízká míra vedení žáků k samostatnosti při navrhování postupných kroků řešení problému či využívání úsudku a zkušenosti pro formulaci hypotéz (zasahuje do oblasti přírodovědných postupů podle definice OECD/PISA, kompetence k řešení problémů).

Souvislosti mezi vzdělávacími oblastmi → podpora rozvoje funkčních gramotností a příznivého klimatu

Nejvíce se vzájemně podporují aktivity z oblasti PŘG a výchovy ke zdraví, zejména činnosti z okruhu BOZ a podpory zdravého životního stylu s péčí o okolní životní prostředí.

Velmi významně se podporují aktivity směřující k rozvoji ČG a CJ, zejména vytváření příležitostí pro seznamování se s místní kulturou s aktivitami na podporu multikulturní výchovy.

Častější orientaci na aktivity z oblasti SG, zejména rozvoj estetického vnímání, prožívání a tvořivosti, vyučující vhodně spojují s motivováním žáků k poznávání a osvojování návyků zdravého životního stylu.

Zapojení základních škol do rozvojových projektů

Základní školy byly aktivní a často se zapojily do různých rozvojových projektů. Nejčastěji školy využívaly podporu **národních rozvojových projektů** MŠMT. V navštívených školách bylo zjištěno 756 národních rozvojových projektů (v minulém školním roce jich bylo 3 201), podíl aktivních ZŠ byl 62 %. Nejvíce škol se zapojilo do projektů podpory pro vybavení školy pomůckami kompenzačního a rehabilitačního charakteru, vyšší účast byla zaznamenána i v programech podporujících asistenty pedagoga. Podrobnější přehled o národních projektech v základních školách uvádíme v části B tabulce B 11.

V průběhu školního roku postupně narůstal i podíl škol zapojených do **evropského projektu OP VK „EU peníze školám“**. Česká školní inspekce vytvářela účinnou podporu školám při přípravě školních projektů podle tzv. šablon formou skupinových a individuálních konzultací. Prověřovala informovanost v navštívených školách, v přímém kontaktu poskytla informace v 4 036 školách, do dotazníkového šetření se zapojilo 2 276 škol. Projekt nabízel školám ve zjednodušeném administrování (v tzv. šablonách) zapojení do sedmi národních priorit, zaměřil se na inovace obsahu a metod vzdělávání a přípravu PP na nové potřebné kompetence. V následujícím grafu uvádíme výskyt projektů v ZŠ podle obsahového zaměření.