

nově získala zastoupení v dalších prestižních mezinárodních organizacích, např. OECD, IEA, a zajišťovala úkoly v projektech mezinárodních šetření.

V průběhu školního roku získala ČŠI podporu v programu OP VK pro rozvojový projekt „Národní systém inspekčního hodnocení vzdělávací soustavy v České republice“ (NIQES). Byl zahájen vývoj metodologie inspekčního hodnocení pro identifikaci úspěšně fungujících škol a identifikaci těch rizik, která by mohla vést ke snižování účinnosti systému vzdělávání. Jednou z klíčových aktivit je ověření elektronického zjišťování výsledků vzdělávání žáků pro účely národních šetření. Prozatím bylo možno využít pro hodnocení výsledků pouze výstupy z vlastních hodnocení škol nebo z mezinárodních šetření.

V závěru školního roku byly na Českou školní inspekci rozhodnutím ministra převedeny dva významné Individuální projekty národní nazvané „Příprava a realizace mezinárodních výzkumů v počátečním vzdělávání a jejich zveřejnění (Kompetence I)“ a „Realizace mezinárodních výzkumů v oblasti celoživotního učení a zveřejnění jejich výsledků (Kompetence III)“. Součástí inspekčního hodnocení se tak stala i důležitá mezinárodní vzorková šetření jako PISA, PIRLS, TIMSS, ICILS nebo TALIS, která jsou důležitým prvkem pro hodnocení efektivity a kvality vzdělávání české vzdělávací soustavy v mezinárodní konkurenci.

Významnou formou aktivní spolupráce ČŠI s vedením MŠMT, s odbornými institucemi, s pracovníky krajských samospráv a s pedagogickou veřejností se staly tematické konference a semináře pořádané Českou školní inspekcí. V průběhu školního roku 2010/2011 byla zorganizována národní a regionální setkání zástupců základních a středních škol, tematické konference ke čtenářské a matematické gramotnosti a jedna mezinárodní konference.

Ve školním roce 2010/2011 působilo v ČŠI 257 školních inspektorů, 86 kontrolních pracovníků a 141 přizvaných externích odborníků z praxe.

Souhrnné poznatky ze všech aktivit ČŠI jsou ve výroční zprávě členěny do dvou hlavních částí.

V první části A jsou popsány jednotlivé segmenty vzdělávací soustavy ve členění podle stupňů vzdělání. Uvádíme hlavní souhrnné poznatky o průběhu, podmínkách a výsledcích vzdělávání a celkové vyhodnocení stavu navštívených škol podle čtyřstupňové ratingové škály v 6 klíčových oblastech hodnocení: nabídka vzdělávání; celkové výsledky vzdělávání a účinnost podpory rozvoje osobnosti žáků; výstupy inovačních a preventivních programů; řízení školy a efektivní strategie vzdělávání; podpora pedagogických pracovníků (personální, materiální a finanční předpoklady); školní systémy vlastního hodnocení a kontroly. Toto schéma a výběr sledovaných ukazatelů umožňuje sledovat nejen aktuální stav vzdělávací soustavy a meziroční srovnání, ale i trendy v programovém cyklu (srovnání pokroku za uplynulé 3 roky).

Ve druhé části B jsou nabízeny podrobnější strukturální analýzy formou tabulkových přehledů, určené pro odbornou veřejnost; jejich seznam uvádíme v úvodu tabulkové části.

Další podrobné informace o činnosti ČŠI jsou k dispozici na www.csicr.cz.