

Tabulka 35 Hodnocení utváření matematických dovedností při výuce matematiky v ZŠ ve školním roce 2010/2011

Sledované ukazatele	Výskyt v %
Schopnost matematizovat reálné situace	53.5
Používání správné terminologie a symboliky	82.5
Řešení problémových úloh	42.1
Praktické využití poznatků z matematiky	72.4
Práce s chybou	88.1
Odhad výsledků	57.8
Podpora žáků se SVP	56.4
Příležitosti pro žáky nadané	23.2

Rozvoj informační gramotnosti

Strategie a cíle rozvoje informační gramotnosti byly na národní úrovni vymezeny v Koncepti rozvoje informačních a komunikačních technologií ve vzdělávání v období 2009–2013 (usnesení vlády České republiky č. 1276 ze dne 15. října 2008). ČŠI hodnotila využití ICT ve všech navštívených hodinách výuky, v souvislosti s přípravou plošného elektronického testování žáků se zaměřila především na 5. a 9. ročník ZŠ. Statistiky udávaly, že v ČR je celkový podíl PP, kteří využívají internet ve výuce, cca 70 %. Zjištění z navštívených škol jsou s tímto údajem v rozporu, průměrně bylo využito přímo ve výuce ICT jen v 21,3 % navštívených hodin. V následujícím přehledu uvádíme souhrnné poznatky o této oblasti z inspekčních hospitací.

Tabulka 36 Využití ICT ve výuce v ZŠ

Způsob využití	Český jazyk	Cizí jazyk	Matematika	ICT	Přírodovědná oblast	Společenskovědní oblast	Výchovné předměty	Odborné předměty a praktická výuka	Celkem
ICT nebylo využito	84.9	77.6	84.9	3.1	69.7	73.0	88.7	78.9	78.7
Jednoduchá prezentace učiva za využití ICT	5.9	9.9	4.9	3.9	20.3	15.7	6.6	2.6	9.6
Využití speciálních SW aplikací bez přímého užití dětmi	1.8	5.0	2.1	3.9	3.1	3.7	1.3	10.5	2.8
Využití speciálních SW aplikací + přímá práce některých dětí s ICT	5.1	3.4	5.1	3.9	5.0	4.5	2.5	5.3	4.5
Využití speciálních SW aplikací + přímá práce všech dětí s ICT	2.3	4.2	3.1	85.3	1.9	3.1	0.8	2.6	4.5

Na využití ICT neměly vliv věk ani délka pedagogické praxe, pouze jednoduchou prezentací pro žáky zvládli lépe učitelé do 3 let praxe (10,2 %). Poznatky ukázaly, že práce s ICT byla soustředěna především v předmětu ICT, v ostatních předmětech pracují PP s ICT více v přírodovědných předmětech, ve společenskovědních předmětech a v CJ, avšak převážně bez aktivního zapojení žáků. Přímá práce žáků s ICT ve výuce se vyskytla nejčastěji v matematice (8,2 % hodin).