

### Rozvoj cizích jazyků v základním vzdělávání

Podle statistických údajů bylo v ČR 625 518 žáků učících se cizímu jazyku. Z toho byl nejvyšší podíl žáků, kteří se učili anglický jazyk, 96,3 %, druhým byl německý jazyk se 17,3 % učících se žáků. Z ostatních jazyků se v ZŠ v menším rozsahu vyučovaly ruština, francouzština, španělština a italština.

V intencích DZ 2007 byla zavedena přednostní nabídka výuky anglického jazyka již ve všech školách, přetrvává problém s kvalifikací vyučujících. Na 1. stupni byla kvalifikovanost vyučujících 80,2 %, na 2. stupni 71,3 %, na nižším stupni víceletých gymnázií byla kvalifikovanost učitelů CJ stoprocentní.

Délka pedagogické praxe vyučujících CJ byla v průměru 14,9 let (průměrný věk 39,8 let), na 2. stupni ZŠ 16,8 let (průměrný věk 42 let). Na nižším stupni víceletých gymnázií byla průměrná délka praxe PP v CJ 32,5 let a průměrný věk 56 let.

Ve skupinách CJ bylo zapsáno na 1. stupni v průměru 14,8 žáků, průměrná absence byla 14,2 %, na 2. stupni bylo ve skupinách CJ zapsáno průměrně 16,3 žáků a průměrná absence byla 18,4 %. V nižších stupních víceletých gymnázií byl průměrný počet 15 žáků zapsaných ve skupině a průměrná absence v hodinách byla 13,3 %.

**Tabulka 34** Hodnocení utváření jazykových dovedností při výuce cizích jazyků v ZŠ ve školním roce 2010/2011

Sledované ukazatele	Výskyt v %
Objasňování neznámých termínů a cizích slov	95.5
Příležitosti k využití vyhledávaných informací	54.4
Aktivity na podporu multikulturní výchovy	53.5
Diferencované nároky a požadavky podle možností a schopností žáka	53.2
Práce se zdroji, vyhledávání informací	53.2
Příležitosti pro žáky se SVP	49.9
Příležitosti pro děti nadané	16.5
Bilingvní vzdělávání	3.7

PP se ve výuce CJ nejvíce zaměřili na budování slovní zásoby. V ostatních sledovaných ukazatelích je zřejmé, že stav výuky CJ nelze hodnotit příznivě. Po ukončení Národního plánu výuky CJ v ČR v roce 2009 neexistuje na centrální úrovni kromě RVP žádný strategický záměr pro rozvoj této významné oblasti.

### Rozvoj matematické gramotnosti

Rozvoj matematické gramotnosti je také poznamenán neexistencí národní strategie, hlavním národním dokumentem je RVP ZV. ČŠI sledovala vybrané ukazatele podpory rozvoje matematických schopností a zaměřila se na výuku v matematice.

Kvalifikovanost PP 1. stupně ve výuce M byla 83,4 %, délka pedagogické praxe 20,2 let a průměrný věk 44,8 let. Na 2. stupni ZŠ byla kvalifikovanost 88,5 %, délka pedagogické praxe 19,8 let a průměrný věk 45 let. Na nižším stupni víceletých gymnázií bylo 85,7 % PP kvalifikovaných, jejich pedagogická praxe byla 16,4 let a průměrný věk 43,7 let.

Ve třídách bylo v hodinách matematiky zapsáno na 1. stupni ZŠ 16,2 žáků, průměrná absence byla 12,3 %. Na 2. stupni ZŠ bylo zapsáno v M 18,7 žáků a průměrná absence byla 12,8 %. V nižších stupních víceletých gymnázií bylo ve třídách v M zapsáno 24,4 žáků a průměrná absence byla 18 %.