

<b>Individuální vzdělávací plány</b>	<b>počet</b>			
Počet žáků v 1. ročníku (poslední uzavřený školní rok)	<b>2,227</b>	<b>%</b>		
- z toho počet žáků s IVP	90	<b>4.0</b>		
- z toho počet žáků s IVP pro nadané	0	<b>0.0</b>		
- z toho počet žáků se SVP	<b>172</b>	<b>7.7</b>	<b>%</b>	
- z toho počet žáků s IVP pro SVP	50	<b>2.2</b>	<b>29.1</b>	

<b>Vlastní hodnocení výsledků žáků v 1. ročníku</b>	<b>počet</b>	<b>%</b>		
Počet žáků, kteří neprospěli v 1. ročníku (posl. uzavř. školní rok)	<b>20</b>	<b>0.9</b>	<b>%</b>	
- z toho počet žáků se SVP	9	<b>0.4</b>	<b>45.0</b>	
Neprospěli z matematiky celkem (posl. uzavř. školní rok)	10	<b>0.4</b>	<b>50.0</b>	
Neprospěli z českého jazyka celkem (posl. uzavř. školní rok)	17	<b>0.8</b>	<b>85.0</b>	

**Legenda:**

<sup>1/</sup> RN – rozhodně ne, SN – spíše ne, SA – spíše ano, RA – rozhodně ano

Nepřímo lze hodnotit celkovou úspěšnost žáků ZŠ na základě názorů PP středních škol. Pozitivně hodnotili PP nové žáky v prvním ročníku SŠ v oblasti komunikace (44,0 %), v základní orientaci v životních situacích (32,4 %) a v samostatnosti (26,0 %). V následujícím přehledu uvádíme oblasti, ve kterých mají žáci ZŠ nejčastější problémy po příchodu do SV, ve srovnání oborů gymnázia a SOV.

**Tabulka 33 Oblasti nejčastějších problémů žáků v 1. ročníku středních škol**

Sledované oblasti a ukazatele	SŠ celkem - 857 59,8 % z rejstříku		GV - 225 59,4 % z rejstříku		SOV - 632 57,2 % z rejstříku	
Nedostatečné znalosti ze ZŠ	636	<b>74.2</b>	139	<b>61.8</b>	497	<b>78.6</b>
Nedostatečná domácí příprava	512	<b>59.7</b>	110	<b>48.9</b>	402	<b>63.6</b>
Nesamostatnost	369	<b>43.1</b>	95	<b>42.2</b>	274	43.4
Nedostatečná kázeň	338	39.4	41	18.2	297	<b>47.0</b>
Chybějící obecné společenské povědomí o vzdělání	312	36.4	73	32.4	239	37.8
Málo podnětné domácí prostředí	255	29.7	47	20.9	208	32.9

Výše uvedené poznatky ukázaly, že by PP měli v ZV zaměřit přípravu ve vyšších ročnících více na klíčové funkční gramotnosti, zapojit domácí přípravu a více organizovat činnosti vedoucí k větší samostatnosti žáků.

## **Inovace v základním vzdělávání**

### **Podpora rozvoje funkčních gramotností v základním vzdělávání**

Stejně jako v MŠ je i na obou stupních základního vzdělávání důsledně naplňována obsahová správnost výuky, dílčí nedostatky byly zjištěny jen ve 2,3 % z celkového počtu 5 795 hospitací. Vzdělávání v souvislostech mezi obory bylo zjištěno v 70 % navštívených hodin výuky.

Záznamy ze sledování výuky naznačily, že v ZŠ se podpora rozvoje funkčních gramotností a kompetencí nejvíce orientuje na osobnostní kvality a kulturní vyspělost žáků – na utváření návyků pozitivně vnímat sebe sama (84,4 %), na rozvoj jejich estetického vnímání, citění a prožívání (66,6 %), tvořivosti, citu a vkusu (62,9 %). Přibližně v polovině vyučovacích hodin byly pozorovány aktivity cílené na podporu zdravého životního stylu, více na 1. stupni – 55,9 %, na 2. stupni jen 43,9 %.

Vcelku uspokojivá byla frekvence práce s informačními zdroji a následně i využívání získaných informací (53,5 %), vyučující ale jen občas vedli žáky k aplikaci nových vědeckých