

**Tabulka 29 Podíl dětí/žáků se SVP a se sociálním znevýhodněním v navštívených základních školách ve školním roce 2010/2011**

Kraj	Počet přítomných žáků				
	Celkem	z celkového počtu přítomných			
		žáci se SVP včetně SZ		jen evidovaní žáci se SZ	
		počet	%	počet	%
Jihomoravský	9,880	1,766	17.9	434	4.4
Královéhradecký	5,731	917	16.0	195	3.4
Olomoucký	4,911	749	15.3	284	5.8
Liberecký	2,145	315	14.7	122	5.7
Vysočina	3,987	577	14.5	48	1.2
Praha	8,660	1,225	14.1	189	2.2
Karlovarský	833	114	13.7	35	4.2
<b>Celkem ČR</b>	<b>84,112</b>	<b>10,597</b>	<b>12.6</b>	<b>2,444</b>	<b>2.9</b>
Plzeňský	4,496	557	12.4	149	3.3
Středočeský	19,396	2,301	11.9	407	2.1
Moravskoslezský	7,775	889	11.4	104	1.3
Zlínský	2,992	273	9.1	61	2.0
Ústecký	4,320	363	8.4	125	2.9
Jihočeský	6,038	377	6.2	10	0.2
Pardubický	2,948	174	5.9	13	0.4

V navštívených ZŠ byl průměrný počet zapsaných žáků 16,8 na třídu, v malých ZŠ 10,3 a ve velkých 19,9. Průměrná docházka byla 14,5 žáků na třídu, což odpovídalo účasti 86,4 %. Porovnání průměrné účasti v jednotlivých předmětech ukázalo na značnou vyrovnanost v docházce. Rozdíly jsou nevýznamné, hypotéza o vyšší, tzv. „účelové“, neúčasti v „nepopulárních“ předmětech (matematika, fyzika apod.) se nepotvrdila.

**Žáci se SVP** byli častěji v méně početných třídách, **evidovaní žáci se sociálním znevýhodněním** naopak ve více početných. Ve třídách s vyšším podílem žáků se SVP byla jejich přítomnost více akceptována v méně početných třídách, pro tyto žáky v nich byly vytvářeny příležitosti ke vzdělávání s ohledem na jejich potřeby. Ve více početných třídách se to vyučujícím příliš nedařilo.

V navštívených školách byl podíl **cizinců** 1,3 %. Vyšší podíl cizinců byl zjištěn v početnějších třídách, jejich zařazení nebylo důvodem ke snížení počtu žáků ve třídě. Motivační potenciál variabilního uplatňování různých forem a metod výuky k podpoře rozvoje funkčních gramotností nebyl v těchto třídách dostatečně využit, výjimkou byly dílčí aktivity na podporu multikulturní výchovy a vytváření příležitostí k poznávání místní kultury.

### Podpora pro nadané žáky

Identifikace nadaných žáků byla v běžných ZŠ problematická, PP chyběly metodiky a nabídka DVPP v této oblasti. V navštívených třídách běžných škol byl zjištěn podíl žáků **diagnostikovaných jako nadaných** 15x vyšší než v MŠ, přesto byl velmi nízký (z 84 112 přítomných při sledované výuce **pouze 263, tj. 0,3 %**). Práce s nimi nebyla systematická, vyhledávání talentů v běžných ZŠ není zažité, porovnání s mezinárodními parametry v této oblasti bylo pro ČR nepříznivé.

Negativním zjištěním byl opětovný pokles počtu škol a žáků s rozšířenou výukou. V následující tabulce uvádíme přehled o rozšířené výuce v meziročním srovnání.