

V následující tabulce uvádíme výsledky komparativních analýz souladu ŠVP ZV a RVP.

**Tabulka 27 Hodnocení souladu oblastí ŠVP s RVP v navštívených ZŠ**

Oblast ŠVP	2009/2010		2010/2011		Trend
	soulad	nesoulad	soulad	nesoulad	
Charakteristika školy v ŠVP	73.3	26.7	88.8	11.2	+
Charakteristika ŠVP	61.0	39.0	74.7	25.3	+
Učební plán	65.4	34.6	70.5	29.5	+
Učební osnovy	62.4	37.6	67.2	32.8	+
Pravidla pro hodnocení žáků	71.6	28.4	67.0	33.0	-
Vlastní hodnocení školy	66.6	33.4	73.9	26.1	+

Nejlépe se školám daří vymezit zaměření školy, výchovné a vzdělávací strategie. Správně byly ŠVP orientovány na cíle vzdělávání podle školského zákona se zřetelem na podporu rozvoje osobnosti a zohledňují cíle RVP (98,5 % ŠVP).

Nedostatky přetrvávaly v zabezpečení výuky žáků se SVP (18,0 % ŠVP), školy neuměly připravit strategie pro žáky se sociálním znevýhodněním. Meziroční zlepšení v této oblasti již naznačilo pozitivní dopad nové legislativní úpravy, kde byly tyto kategorie znevýhodnění lépe vymezeny. Problémy měly školy se zpracováním učebních plánů (18,6 % ŠVP), v učebních osnovách neměly správně nastaveno obsahové, časové a organizační vymezení učiva a průřezová témata (konkretizace námětů a činností). Stále byl vysoký podíl škol, které nemají správně dopracována pravidla pro hodnocení žáků, problémy byly v nastavení kritérií hodnocení žáků (15,9 % ŠVP) a kritérií vlastního hodnocení školy (16,3 % ŠVP).

Podrobnější hodnocení ŠVP uvádíme v části B, tabulkách B 5 a B 6.

## **II. Účinnost podpory rozvoje osobnosti žáků a celkové výsledky vzdělávání v základních školách**

### **Účinnost podpory rozvoje osobnosti žáků**

Školský zákon vymezil cíle vzdělávání s důrazem na rozvoj klíčových dovedností. Škola stanoví tyto cíle v ŠVP podle svých záměrů a potřeb, požadavků regionu i žáků. Výsledky komparačních analýz ukázaly, že stanovení zaměření, výchovné a vzdělávací strategie zpracovaly školy na vysoké úrovni.

Nově bylo vymezeno vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména uplatněním jejich práva na vzdělávání pomocí specifických forem a metod a na vytvoření zvláštních podmínek, které jejich vzdělávání umožní. Zákon významně podpořil individuální integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do běžných škol s možností úpravy vzdělávacího programu podle jejich potřeb. V ŠVP byly na požadované úrovni stanoveny zásady pro zabezpečení žáků se zdravotním znevýhodněním a se zdravotním postižením. Přetrvává problém se zabezpečením podpory pro žáky se sociálním znevýhodněním.

Zákon výslovně upravil možnosti podpory rozvoje nadání žáků, ale školy měly v praxi problémy s identifikací nadání u svých žáků a následně se zabezpečením jejich výuky.

### **Učební plány v základním vzdělávání**

Učební plány jsou základním nástrojem efektivnosti ve vzdělávání, zakládají organizační struktury a jsou předpokladem pro naplnění obsahu vzdělávání na požadované úrovni.