

**Tabulka 26 Využití kapacity navštívených základních škol podle krajů**

Kraje nad průměrem ČR	Využití kapacity (v %)		Kraje pod průměrem ČR	Využití kapacity (v %)	
	2010/2011	Trend		2010/2011	Trend
Královéhradecký	70.6	+	Vysočina	62.9	+
Středočeský	68.8	+	Zlínský	62.9	+
Plzeňský	68.7	+	Praha	62.5	+
Pardubický	65.7	-	Moravskoslezský	60.1	-
Karlovarský	65.3	+	Liberecký	59.6	+
Ústecký	64.4	+	Olomoucký	56.5	-
Jihočeský	64.3	-	Jihomoravský	56.2	-
<b>ČR</b>	<b>63.4</b>	<b>+</b>			

Na rozdíl od MŠ zatím není rovný přístup k základnímu vzdělávání ohrožen nedostatkem kapacit ZŠ. Jejich využití se v jednotlivých krajích a oblastech pohybuje v průměru mezi 60 až 90 %. Ve srovnání s předškolním vzděláváním je efektivita sítí v základním vzdělávání nižší. Přesto je možné vysledovat ve většině krajů v tomto ukazateli pozitivní posun. Částečně přispíval mírný nárůst žáků v 1. stupních vzdělávání, částečně byl optimalizován celkový počet tříd, který byl 41 720 a ve srovnání s minulým školním rokem poklesl o 221 tříd.

Využití kapacit bylo v navštívených základních školách na průměrné úrovni 63,4 %. Tento ukazatel je z ekonomického hlediska nejlépe nastaven v Královéhradeckém kraji (70,6 %) a nejnižší byl zaznamenán v Jihomoravském kraji. V meziročním srovnání došlo k poklesu tohoto ukazatele v krajích Pardubickém, Jihočeském, Moravskoslezském, Olomouckém a Jihomoravském.

Česká školní inspekce ověřovala v navštívených školách **výskyt velmi malých tříd**, kde bylo zapsáno 7 a méně žáků. Takových tříd bylo 371 (tj. 10,9 %) a byly zjištěny ve 187 běžných ZŠ, nejvíce se jich vyskytovalo v Moravskoslezském a Středočeském kraji a v kraji Vysočina. Nejmenší podíl takových tříd byl v Praze, Karlovarském a Zlínském kraji. Průměrný počet zapsaných žáků byl v těchto třídách 5,2 žáků a přítomných 4,7, docházka však byla nadprůměrná (90 %).

Nejčastějším optimalizačním opatřením zřizovatelů ke zlepšení využití kapacity bylo spojování ZŠ s MŠ, v navštívených školách zaznamenala ČŠI podíl spojených subjektů ve výši 44,5 %.

### Školní vzdělávací programy

V základním vzdělávání byly beze změn závazné kurikulární dokumenty Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání a Rámcový vzdělávací program pro obor vzdělání základní škola speciální.

V souladu s RVP si školy vytvořily vlastní školní vzdělávací programy a s výjimkou 5. ročníků vyučovaly podle nich již ve všech ročnících. ČŠI pozitivně hodnotila meziroční zlepšení kvality ŠVP v ZŠ, přesto byl podíl ŠVP s identifikovanými riziky (nesoulad s RVP ZV) zjištěn ve 38,5 % škol alespoň v jednom ze sledovaných ukazatelů. Výrazně kvalitnější byly zpracovány ŠVP v základních školách speciálních, kde bylo jen 26,8 % ŠVP v nesouladu s RVP ZŠS.

Klíčovou prioritou DZ 2007 byla podpora inkluzivnímu vzdělávání. Další vývoj byl nastaven ve strategickém dokumentu Národní akční plán inkluzivního vzdělávání (NAPIV) v souladu s usnesením vlády České republiky č. 206 ze dne 15. března 2010 k návrhu přípravné fáze Národního akčního plánu inkluzivního vzdělávání.