

Tabulka 24 Ekonomické ukazatele v základním vzdělávání

Sledovaný parametr ČR (podle ÚIV)	Stav v roce		Trend
	2009	2010	
Veřejné výdaje na ZV v mil. Kč	43,674.5	41,622.3	-
Podíl výdajů na ZV na celkových výdajích na školství (v %)	33.7	32.1	-
Přepočtený počet PP v ZV	58,417.3	58,023.0	-
Podíl nekvalifikovaných PP v ZV (v %)	14.2	13.1	-
Průměrný plat PP v ZV (v Kč)	26,369	25,348	-
Výdaje na 1 žáka (v Kč)	51,463	49,895	-
Průměrný počet žáků na 1PP	13.6	13.6	0
Týdenní počet nadúvazkových hodin	15,838	14,354	-

Pozitivní byl jen pokles podílu nekvalifikovaných PP a týdenních nadúvazkových hodin. V rozpočtu ZŠ se podobně jako v MŠ nepříznivě projevil restriktce státního rozpočtu. Vedení škol mělo problémy s nově zavedeným účelovým rozdělením platů pedagogických a nepedagogických pracovníků při zajištění současného nárůstu platů PP a restrikcí v platech ostatních zaměstnanců. Negativním zjištěním byl pokles výdajů na jednoho žáka o 3 %. Pokles průměrných platů PP se nepříznivě projevil v hodnocení školního klimatu. Pozitivním zjištěním byla skutečnost, že se v meziročním srovnání podařilo částečně vyrovnat rozdíly v normativním financování základních škol mezi kraji, nepodařilo se zvýšit průměrný počet žáků na jednu třídu.

V uplynulém školním roce uskutečnila ČŠI v základním vzdělávání celkem 3 997 inspekčních akcí, navštívila 1 711 ZŠ z celkového počtu 4 123 základních škol (tj. 41,5 % škol). Ve zprávě byly využity výsledky analýzy 5 795 inspekčních hospitací průběhu výuky.

Prioritou Plánu hlavních úkolů ČŠI ve školním roce 2010/2011 v základním vzdělávání bylo komparativní hodnocení souladu ŠVP ZV s RVP ZV, zároveň byla zahájena inspekce ŠVP v základních školách speciálních. Ve spolupráci s přizvanými odborníky z praxe vyhodnotily inspekční týmy v průběhu školního roku 703 ŠVP ZV a ŠVP ZŠS. V období od roku 2007 do roku 2011 tak bylo celkem analyzováno 4 349 inspekcí ŠVP.

I. Nabídka základního vzdělávání

Žáci v základním vzdělávání

Základní školy se snažily v maximální míře zajistit rovné příležitosti k získání základního vzdělání a poskytovat bezpečné prostředí všem žákům. Zaměřily se na inkluzivní opatření, podporu individuálních potřeb žáků se sociálním znevýhodněním, vytváření preventivních systémů pro rizikové skupiny žáků, na zlepšování podmínek pro individuální integraci zdravotně postižených žáků v hlavním vzdělávacím proudu.

Odborný odhad podle počtu dětí, které využívají přípravné třídy ZŠ, vyznačil průměrný reálný výskyt žáků se sociálním znevýhodněním ve výši 3–4 % z celkového počtu žáků v ČR, tato hodnota se významně liší v jednotlivých regionech.

V následující tabulce uvádíme celostátní statistické údaje o rozdělení žáků v základním vzdělávání v uplynulém školním roce.