

- Nízká úroveň využití ICT při práci s dětmi, využívání ICT v předškolním vzdělávání nebylo systematické a jeho účelnost byla malá.
- Málo MŠ dokázalo promyšleně a cílevědomě plánovat a realizovat vzdělávací nabídku s respektováním potřeb a zájmů dětí v konkrétní třídě.
- Podíl dětí s odloženou školní docházkou byl v meziročním srovnání stále vysoký.
- Vysoký výskyt agrese proti PP, nedostatečná nabídka DVPP v oblasti prevence rizikového chování.
- V řízení škol se ukazuje, že většina ředitelk prozatím neumí efektivně pracovat se zpětnou vazbou a s výsledky vlastního hodnocení, malá pozornost je věnována sledování přijatých nápravných opatření a jejich efektů.

Celkové hodnocení mateřských škol

V následujícím přehledu uvádíme celkové hodnocení stavu mateřských škol za uplynulý školní rok v šesti klíčových oblastech inspekčního hodnocení. Uvádíme podíly škol (v %) zařazených v kategoriích kvality podle 4stupňové ratingové škály.

Tabulka 22 Celkové hodnocení mateřských škol ve školním roce 2010/2011

Klíčové oblasti hodnocení – 505 MŠ		Podíl škol v dosažené úrovni hodnocení (v %)			
		A	B	C	D
Výsledky mateřských škol					
K1	Nabídka vzdělávání	0.6	9.9	81.4	8.1
K2	Celkové výsledky vzdělávání a účinnost podpory rozvoje osobnosti dětí	0.6	5.0	86.4	8.0
K3	Dopady inovačních a preventivních programů	0.6	3.8	89.6	6.0
Předpoklady mateřských škol					
K4	Řízení školy a efektivní strategie vzdělávání	1.2	13.5	78.7	6.6
K5	Podpora pedagogických pracovníků (personální, materiální a finanční předpoklady)	0.2	4.8	90.8	4.2
K6	Školní systémy vlastního hodnocení a kontroly	0.4	10.0	85.6	4.0

Legenda k úrovním hodnocení:

- A Stav s vysokými riziky, které mohou vést k výmazu z rejstříku škol podle ustanovení § 150 školského zákona nebo k udělení finanční sankce nebo k odvolání ředitele školy.
- B Školský subjekt nedosahuje požadovaného stavu, zjištěný rizikový stav je možné napravit v dané lhůtě.
- C Školský subjekt dosahuje v daném kritériu hodnocení běžného regionálního či národního standardu pro stejný druh školy a školského zařízení, menší chyby lze odstranit v průběhu inspekce nebo ve velmi krátké době.
- D Činnost školského subjektu je v dílčích oblastech nadstandardní, případně vyhodnocena jako příklad dobré praxe (využití osnovy VÚP pro příklady dobré praxe).

Na základě uvedeného hodnocení formuluje ČŠI souhrnné poznatky o nepříznivých jevech v MŠ, jejichž přetrvávání a důsledky by mohly negativně ovlivnit naplňování strategie zvyšování kvality předškolního vzdělávání:

- Snížení výdajů na jedno dítě ze státního rozpočtu o 27 %, vysoké počty dětí ve třídách a zvyšování normativu (počet dětí na jednoho PP) nepřispívají k individualizaci vzdělávání a k zajištění osobnostního rozvoje každého dítěte.
- Neexistuje jasné centrální vymezení strategických cílů pro podporu rozvoje funkčních gramotností ani v rámci státních školních politik ani v RVP PV.