

Negativním zjištěním VSK byl nárůst podílu MŠ s porušením rozpočtové kázně, meziročně se zvýšil výskyt chyb v hospodaření MŠ o 7 %.

Výsledky inspekční činnosti na základě podnětů, stížností a petic (podle § 174 odst. 4 školského zákona)

Ve školním roce 2010/2011 přijala ČŠI celkem 41 stížností na činnost MŠ, které obsahovaly 108 podnětů, z toho 32,4 % bylo důvodných. Nejvíce důvodných podnětů se týkalo selhání komunikace mezi školou a zákonnými zástupci. Na základě podnětů zřizovatelů se zástupci ČŠI zúčastnili 167 konkurzních řízení.

VII. Závěry

Souhrnné poznatky ČŠI z inspekce v MŠ ve školním roce 2010/2011 umožňují vymezit následující **silné stránky** aktuálního stavu předškolního vzdělávání:

- Snaha PP o zajištění rovného přístupu ke vzdělávání v průběhu PV byla na požadované úrovni v 97,6 % MŠ.
- Vysoká informovanost PP o RVP PV, z krátkodobých kurzů a při samostudiu získalo informace o dokumentu již 93 % PP.
- Postupné zlepšování kvality ŠVP, možnost přímo ovlivnit vzdělávací strategii své školy uvedlo 88 % PP a možnost podílet se přímo na tvorbě ŠVP mělo 81 % PP.
- Pozitivní vliv zákona o pedagogických pracovnících, vysoký byl podíl kvalifikovaných ředitelek (94,9 %), celkově se zvyšuje zapojení PP do DVPP (až 82 % MŠ).
- Stabilizovaná je dobrá úroveň materiálních předpokladů pro naplnění ŠVP. Mírně se zlepšila dostupnost ICT pro pedagogické pracovníky. V této oblasti byl největší podíl škol v kategorii příkladů dobré praxe (13 % MŠ).
- Zlepšila se účinnost podpory funkčních gramotností, na požadované úrovni byla v 95 % MŠ. Více PP se snažilo zařazovat metody prožitkového a kooperativního učení a v průběhu vzdělávání vyvažovat spontánní a řízené aktivity.
- Snížil se podíl dětí s odloženou povinnou školní docházkou (o 0,6 %), MŠ věnovaly více pozornosti práci s dětmi a jejich rodiči v tzv. edukativně-stimulačních skupinách, což velmi pozitivně ovlivnilo spolupráci s rodinou v přípravě dítěte na povinnou školní docházku.
- Zvýšila se informovanost škol o problematice inkluze, požadovaná úroveň podpory pro děti se SVP byla zajištěna ve 44,8 % navštívených hodin výuky.
- Na dobré úrovni byl rozvoj spolupráce s partnery, se školskými poradenskými zařízeními a především s rodiči, partnerství bylo na dobré úrovni v 98 % MŠ.

Ke **slabým stránkám**, které ukazují oblasti potřebného zlepšení, patří:

- Lokální nedostatek kapacit v PV.
- Nízká metodická podpora PP, nedostatečné zázemí pro hodnocení a pedagogickou diagnostiku, pro identifikaci a evidenci diferencovaných potřeb skupin se SVP snižuje účinnost cílené speciální péče. Vysoký výskyt ŠVP s riziky nesouladu s RVP PV. PP upozorňují na to, že oproti jiným druhům škol měli jen velmi malou příležitost k odbornému vzdělávání a k výměně zkušeností.
- Zvýšení podílu nekvalifikovaných PP, nízká úroveň schopností komunikace v AJ, v personálních podmínkách byl nejvyšší podíl rizikových škol (16 %).