

Tabulka 19 Hodnocení ekonomických předpokladů v navštívených MŠ

Sledované ukazatele	2009 – 224 MŠ	2010 – 379 MŠ	Trendy
Míra využití kapacit	0.830	1.374	+
NIV na 1 dítě	76,136	54,810	-
NIV ze SR na 1 dítě	51,887	37,891	-
Z toho: základní dotace		36,690	
rozvojové programy MŠMT		1.201	
dotace úst. na 1 dítě		10,139	
Průměrný plat 1 PP ve veřejné škole	2, 410	21,483	+
V tom: tarif	20,279	19,449	-
Pohyblivá složka na 1 PP	5,337	3,175	-
Průměrný plat 1 PP v soukromé škole	16,400	20,992	+
Průměrný plat 1 PP v církevní škole	18,082	20,947	+
Přespočetné hodina na 1 PP	0.81	0.33	-
DVPP na 1 PP	1,410	537	--
DVPP na 1 dítě		71	
Výdaje na IT na 1 dítě		197	
učební pomůcky na 1 dítě		459	
Projekty z ESF na 1 dítě		21	

ČŠI zaznamenala v navštívených školách prudký nárůst využití kapacity MŠ (o 65 %), což mnohonásobně převyšuje statistický celonárodní průměr. Ukazuje to na přetíženost MŠ v některých lokalitách.

Průměrné neinvestiční výdaje na jedno dítě v navštívených MŠ po loňském růstu o 5,6 % klesly v porovnání s loňským rokem o 28 %, průměrné jednotkové výdaje ze státního rozpočtu poklesly z 51 887 Kč na 37 891 Kč, tj. o 27 %.

Negativním zjištěním v MŠ je velmi malá účast v rozvojových projektech MŠMT. Projekty využilo jen 77 MŠ (3,5 % MŠ), meziroční pokles byl o 89 %. Tuto skutečnost způsobilo omezení prostředků ze státního rozpočtu na rozvojové projekty obecně, přesun části finančních prostředků z rozvojových projektů na zvýšení nenárokových složek mezd v regionálním školství do normativního přidělu a velmi omezený přístup MŠ k podpoře ESF.

VI. Školní systémy vlastního hodnocení a kontroly

V této oblasti se inspekční hodnocení ve školním roce 2010/2011 zaměřilo na posouzení úspěšnosti škol v zakládání systematického hodnocení skupinových a individuálních výsledků vzdělávání a na úroveň dodržování platných školských předpisů.

Česká školní inspekce vnímá **školní systémy vlastního hodnocení** jako partnerské, zaměřuje se na jejich výstupy a sleduje, jaká opatření školy přijaly pro odstranění nedostatků zjištěných ve vlastním hodnocení a jak se jim dařilo je realizovat. Přes dílčí nedostatky byl v meziročním srovnání zjištěn pokrok ve vývoji vlastního hodnocení ve většině sledovaných ukazatelů. Ve srovnání s minulým školním rokem se zlepšila 2 % škol, v celkovém hodnocení byly školní systémy vlastního hodnocení ve více než 10 % MŠ s vážnými riziky, na velmi dobré úrovni byly jen ve 4,6 % MŠ. Slabými stránkami byly:

- chybné nastavení systému vlastního hodnocení,
- nejsou propojena práva a povinnosti dětí a zákonných zástupců s hodnocením výsledků vzdělávání,
- nejsou jasné kompetence a odpovědnost zúčastněných,