

(vyprávění, výklad, rozhovor) učitelkami, které dosáhly vyšší než základní úrovně znalostí a dovedností v ICT.

### Hodnocení dalšího vzdělávání PP v mateřských školách

Účast PP v některé z forem dalšího vzdělávání byla zjištěna ve 48 % navštívených MŠ. Vzhledem k problémům se zastupitelností byl tento podíl vyšší u tzv. velkých MŠ (67 %), v malých MŠ (do 50 dětí) měli možnost studia PP ve 35 % škol. V následující tabulce uvádíme využití stanovených forem studia v MŠ.

**Tabulka 16 DVPP – podle § 1 vyhlášky č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů (údaje v %)**

Formy DVPP	MŠ malé	MŠ velké	MŠ celkem
Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů	13.3	8.3	9.9
Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů – ICT	5.6	4.4	4.8
Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů – prevence SPJ	1.1	0.9	0.9
Studium k prohloubení odborné kvalifikace	14.1	12.6	13.1

Z ekonomických důvodů byla pro MŠ přístupnější forma krátkodobých kurzů a seminářů s nižší cenou i menší zátěží zastupování vzdělávajících se PP ve výuce. V následujícím přehledu uvádíme formy DVPP podle tematického zaměření.

**Tabulka 17 DVPP – podle tematického zaměření kurzů a seminářů (údaje v %)**

Formy DVPP	MŠ malé	MŠ velké	MŠ celkem
DVPP ke zvyšování kompetence učitele v pedagog.-psychologické práci	35.3	29.9	31.6
DVPP ke kurikulární reformě RVP a ŠVP	29.5	25.5	26.8
DVPP ve speciální pedagogice	14.9	20.4	18.6
DVPP k hodnocení žáků a k vlastnímu hodnocení školy	17.5	18.5	18.2
DVPP v oblasti využívání ICT	14.3	19.9	18.1
DVPP k výkonu manažerských funkcí	18.3	13.0	14.7
DVPP – cizí jazyk	7.4	4.8	5.6
DVPP pro malotřídní školy	1.9	0.0	0.6

Z výše uvedeného přehledu je zřejmé, že zaměření školních systémů DVPP bylo nastaveno v potřebných prioritách pro úspěšnou realizaci cílů ŠVP a podporovalo také dlouhodobé strategické cíle DZ 2007.

### Materiální a finanční předpoklady v MŠ

Celkově hodnotila ČŠI stav materiálního vybavení na průměrné úrovni v 78 % navštívených MŠ. Z rozhovorů s PP bylo zřejmé vysoké hodnocení a spokojenost s kvalitou pracovního prostředí. Jako velmi dobré hodnotilo své materiálně-technické vybavení 43,4 % PP, možnost tvůrčího využívání existujících podmínek 52,9 % PP a aktivně se zapojilo do péče o školní prostředí 55,8 % PP.

ČŠI zjišťovala a hodnotila stav materiálního vybavení škol především z hlediska zajištění bezpečných a zdravých podmínek pro vzdělávané děti, sledovala prostředí a péči o prostředí. Rizika byla zjištěna v 8,7 % MŠ, v přehledu uvádíme výsledky následných kontrol BOZ ve 103 MŠ.