

nejnižší úrovni. Především byl MŠ omezen přístup k rozvojovým projektům ESF, neboť v PV lze využít jen projekty zaměřené na skupiny dětí se ŠVP. Nebyly obhájeny tzv. šablony, které by MŠ umožnily usnadnění náročné administrace projektů. Ve srovnání s ostatními PP byly velmi malé možnosti ocenit inovativní práci na ŠVP.

Podle statistiky se počet přepočtených PP zvýšil o 4,9 %. Průměrný počet dětí na jednoho PP byl stabilní, ve sborech převažovaly ženy. Pozitivní byl pokles nadúvazkových hodin o 6,6 %. Negativní byl pokles kvalifikovaných PP, podíl PP bez kvalifikace byl 10,2 %. Podíl **kvalifikovaných PP** je vyšší ve skupině věkově starších, s delší celkovou pedagogickou praxí. Tato skupina prokazuje vyšší úroveň znalostí a dovedností vztahujících se k ŠVP, avšak nižší v oblasti ICT a v jejich využití při výuce.

Průměrný plat PP v navštívených MŠ byl 21 483 Kč, tedy prakticky stejný jako ve školním roce 2009/2010 (21 410 Kč). Tarifní i pohyblivé složky poklesly (4,1 % a 41,6 %). Pokračoval trend poklesu nákladů na přespočetné hodiny o dalších 33,4 %. Průměrné výdaje na DVPP poklesly téměř na třetinu částky vydané ve školním roce 2009/2010. Snížení všech těchto hodnot odpovídá trendu výše zmiňovaných celostátních reformních úspor.

V navštívených MŠ byl věkový průměr PP 43,7 let. Pozitivním zjištěním byl nárůst podílu začínajících PP do 3 let praxe – 14,9 %, podíl PP s praxí delší než 35 let byl v navštívených MŠ 8,1 %. Větší rozmanitost využívání forem a metod výuky, organizačně motivačních aktivit, vytváření příležitostí a podpora rozvoje funkčních gramotností nejvíce souvisely s **delší celkovou pedagogickou praxí učitelů**, poněkud méně s kvalifikovaností a s vyšší úrovní znalostí a dovedností vztahujících se k ŠVP.

Vliv těchto odborných kvalit se nejvíce projevuje v čtenějším využívání komplexních metod výuky, ve vedení dětí k poznávání souvislostí vzdělávacích oblastí prostřednictvím vhodného zařazování integrovaných bloků, k vyhledávání a využívání informací a nových poznatků přiměřených intelektové vyspělosti různých věkových skupin dětí. Kvalifikovaným učitelkám se více než ostatním daří vytvářet prostředí otevřené vzájemné komunikaci a vzbuzovat zájem dětí o vzdělávání.

Ze všech částí vzdělávací soustavy přetrvával v MŠ velmi nízký podíl PP s odbornou specializací (4,7 %).

Vývoj sledovaných ukazatelů od roku 2008/2009 je podrobněji uveden v části B, tabulce B 12 „Vybrané ukazatele porovnání personálních podmínek v mateřských, základních a středních školách navštívených v letech 2008–2011“.

V MŠ byly ve srovnání s ostatními segmenty na velmi dobré úrovni mezilidské vztahy, nekonfliktní komunikace mezi dospělými byla zjištěna v 68,6 % MŠ.

Dostupnost odborníků v MŠ

Podíl PP se specializací v MŠ ve výši 4,7 % byl nejnižší ze všech skupin PP. V tomto segmentu byl podíl třídních učitelů 19 %, podíl učitelů-speciálních pedagožek 5 %, koordinátorek ŠVP 2,3 % PP, podíl PP se specializací ICT byl 1,5 %, minimum PP působilo jako lektorky (0,3 %).

ČŠI sledovala úroveň dovedností PP v oblasti práce s ICT, vycházela přitom ze stupnice používané v programech SIPVZ. Základní úroveň získalo 78 % PP, stupeň pokročilý mělo 20,5 % PP a specializaci či pozici koordinátorky ICT mělo 1,5 % PP. Rozdílná úroveň ICT znalostí a dovedností učitelů výrazněji neovlivňovala průběh výuky v jednotlivých vzdělávacích oblastech. Pozorováno bylo pouze nepatrně nižší využití verbálních metod