Tabulka 14 Podpora rozvoje přírodovědných dovedností v MŠ

Sledované ukazatele (výskyt při výuce, údaje v %)	Školní rok		Trend
	2008/2009	2010/2011	
Propojení vzdělávání s praxí a životními situacemi	91.3	94.1	+
Využití informací o nových vědeckých a technických poznatcích	34.3	34.3	0
Péče o okolní životní prostředí	61.6	70.2	+
Příležitosti pro experiment, manipulaci a záměrné pozorování	62.5	68.7	+
Získávání povědomí o významu a ochraně životního prostředí	62.8	63.9	+

Negativním zjištěním ve sledovaných oblastech poznávání živé přírody (ošetřování zvířat, pěstování rostlin, péče o školní zahradu a blízké okolí, strukturované sledování přírodních jevů) a neživé přírody (jednoduché pokusy s materiály, pozorování krajiny, počasí) byla převaha pouhého předávání poznatků, podíl praktických činností byl velmi nízký. Kontakt dětí se živou přírodou byl zjištěn jen v 57 % navštívených MŠ. Nedostatečný důraz byl kladen na podporu samostatnosti dětí v elementárním přírodovědném bádání a na rozvoj kompetence k řešení problémů (zasahuje do sféry přírodovědných postupů podle definice OECD/PISA).

Významně se snížil výskyt aktivit v souvislosti se zapojením dětí do péče o prostředí ve třídě a okolí školy (pokles o téměř 27 %). ČŠI doporučuje PP více se vhodnou formou a ve větší míře zaměřit na možnosti seznamování dětí s novými vědeckými a technickými poznatky.

Ve spolupráci s Přírodovědeckou fakultou Palackého univerzity v Olomouci byl zahájen vývoj nových nástrojů a postupů, které by umožnily hodnotit účinnost podpory přírodovědné gramotnosti ve vzdělávání. Výroční zpráva uvádí jen hlavní závěry z těchto zjišťování, podrobnější šetření pokračuje i v novém školním roce, výsledky zveřejní ČŠI v samostatné tematické zprávě.

Souvislosti mezi vzdělávacími oblastmi

Nejvíce se vzájemně podporují aktivity směřující k rozvoji ČG a PřG, zejména vytváření příležitostí pro seznamování se s místní kulturou a péče o okolní životní prostředí.

Velmi významně se podporují i činnosti z oblasti SG a výchovy ke zdraví, zejména podpora rozvoje estetického vnímání, prožívání a podpora zdravého životního stylu.

Častější objasňování neznámých termínů a cizích slov (oblast CJ) nejvíce souvisí s vytvářením více příležitostí pro využití vyhledaných informací (ČG) a s využíváním nových poznatků, zejména v oblasti PřG.

IV. Řízení školy a efektivní strategie vzdělávání

Ředitelé v MŠ

V navštívených MŠ byl průměrný věk ředitelů 49,9 roku, průměrná délka praxe činila 28,4 roku, z toho praxe ve vedoucí funkci 12,5 roku. Změny ve funkci ředitelů MŠ byly minimální, ČŠI se účastnila 167 konkurzů na funkci ředitele MŠ.

Pozitivní byl vysoký podíl plně kvalifikovaných ředitelů (94,9 %). Zavedení povinného vzdělávání v manažerských dovednostech napomohlo zvládnout obtížné úkoly spojené s právní subjektivitou i s přípravou a tvorbou nových školních vzdělávacích programů.

Celkově dosáhlo v hodnocení řízení 84 % mateřských škol požadovaného stavu, škol s riziky bylo necelých 16 %, podíl škol s problémy v řízení se meziročně zvýšil o 4,3 %. Z vyššího podílu rizik a zároveň i nadstandardních hodnocení (10,5 %) v kritériu „Řízení školy“ je možné usuzovat na značné rozdíly mezi MŠ v zajištění chodu školy. Důsledkem vyššího