

Možnosti bilingvního vzdělávání byly zjištěny v malém počtu navštívených MŠ. V oblasti podpory CJ byly překvapivě lépe hodnoceny malé MŠ. Vyšší výskyt aktivit na podporu multikulturní výchovy byl zjištěn ve třídách, kde byly zařazeny děti-cizinci.

Rozvoj základních matematických schopností

Význam utváření matematických představ a rozvoj matematického myšlení je předpokladem úspěšnosti budoucího vzdělávání. RVP PV byl vydán v roce 2004; v tomto dokumentu však nebyly požadavky na rozvoj matematického myšlení vymezeny v samostatném oddíle, jsou z části soustředěny v kapitole 5.2 Dítě a jeho psychika, podoblast 5.2.2 Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace. Bylo by vhodné doplnit do RVP PV specifickou úpravu – elementární výstupy předcházející matematickým dovednostem (nikoli jako průřezové téma).

Tabulka 11 Podpora rozvoje matematické gramotnosti v předškolním vzdělávání

Sledované ukazatele podpory matematické gramotnosti Oblast RVP PV „Dítě a jeho psychika“ (podíl vyučovacích jednotek, v nichž byl daný jev pozorován – v %)	MŠ malé	MŠ velké	MŠ celkem
Záměrné využívání paměti k učení, chápání elementárních časových pojmů, k vyhledávání souvislostí a orientace v prostoru, čase a na ploše, řešení rébusů, hádanek, labyrintů	78.4	77.0	77.6
Práce se vzorci a symboly, poznávání jednoduchých znaků (písmena, číslice, piktogramy, značky)	53.3	55.0	54.3
Geometrické znázorňování, práce s modely, kreslení základních tvarů	36.9	36.9	36.9

Pro motivování dětí a rozvoj jejich matematických dovedností v raném věku nebyly prozatím vytvořeny podmínky na národní úrovni v RVP PV, což se projevuje i ve zpracovaných ŠVP. Negativním zjištěním byla také absence nabídky vzdělávání PP v této oblasti.

Rozvoj informační gramotnosti

V předškolním vzdělávání nebyly ICT využívány v 95,1 % navštívených MŠ. V následujícím přehledu uvádíme poznatky o práci s ICT z inspekčních hospitací zároveň s porovnáním skupin PP podle délky praxe a věku.

Tabulka 12 Využití ICT ve výuce v MŠ ve školním roce 2010/2011 (údaje v %)

Způsob využití	MŠ celkem	Vyučující s praxí		
		do 3 let	více než 3 roky	z toho nad 60
ICT nebylo využito	95.1	98.7	94.5	93.7
Jednoduchá prezentace učiva za využití ICT	1.9	0.6	2.1	1.6
Využití speciálních SW aplikací bez přímého užití dětmi	0.2	-	0.3	-
Využití spec. SW aplikací + přímá práce některých dětí s ICT	2.7	0.6	3.0	4.8
Využití spec. SW aplikací + přímá práce všech dětí s ICT	0.1	-	0.1	-

Zajímavým poznatkem bylo zjištění, že speciální SW aplikace relativně nejvíce využívaly učitelky nad 60 let věku. V této oblasti zůstávaly bariéry především v nedostatečné připravenosti PP, vybavení MŠ se mírně zlepšilo.

Rozvoj sociální gramotnosti

Ve tříletém programovém cyklu ČŠI bylo téma sociální gramotnosti sledováno ve vazbě na hodnocení naplňování očekávaných výstupů vzdělávacích oblastí „Dítě a ten druhý“ a „Dítě a společnost“ vymezených v RVP. Z rozboru školních a třídních vzdělávacích programů byla