

**Tabulka 9 Podpora rozvoje předčtenářských dovedností v předškolním vzdělávání**

<b>Sledované ukazatele podpory předčtenářských dovedností Oblast RVP PV „Dítě a jeho psychika“ (podíl vyučovacích jednotek, v nichž byl daný jev pozorován – v %)</b>	<b>MŠ malé</b>	<b>MŠ velké</b>	<b>MŠ celkem</b>
Práce s textem, osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka.	56.3	48.2	<b>51.7</b>
Vyhledávání informací, schopnost využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se dítě běžně setkává (knížky, encyklopedie, časopisy, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.).	48.3	45.9	<b>46.9</b>
Příležitost k využití vyhledaných informací, rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu.	49.7	50.1	<b>50.0</b>

Nejvýznamnějšími faktory kvality podpory rozvoje dovedností pro čtení jsou kvalifikovanost PP a možnost specializovaného vzdělávání, účast školy a zapojení PP do rozvojových projektů a schopnost PP propojit vzdělávací činnosti s reálným prostředím. Nízká úroveň v těchto charakteristikách v konečném důsledku představuje rizika skupinové, a především individuální neúspěšnosti dětí v hodnocené oblasti. Dalšími významnými faktory jsou velikost třídy a převážně nižší informační gramotnost PP s dlouhou pedagogickou praxí.

MŠ budovaly a využívaly třídní, školní či veřejné knihovny, které disponují dostatečným počtem knižních titulů různých žánrů, audiovizuálních pomůcek a ICT a pozitivně ovlivňují rozvoj ČG. Vybavení těchto knihoven se však liší úrovní.

V systému předškolního vzdělávání chyběly personální kapacity pro nápravu vad řeči, logopedická péče pro děti, které ji potřebovaly, nebyla v dostatečné míře dlouhodobě zajištěna.

Pro další rozvoj kompetencí PP v této oblasti chybí metodiky a nabídka dalšího vzdělávání k této problematice, které by mohly plně uspokojit prokazatelně vysoký zájem vedení škol i PP o získání ucelených a správných informací.

### **Rozvoj podpory cizích jazyků**

V této oblasti sledovala ČŠI dopady opatření podle Národního plánu vzdělávání v cizích jazycích, který byl ukončen v roce 2009, a DZ 2007. ČŠI hodnotila úroveň jazykových dovedností PP a výskyt aktivit směřujících k podpoře výuky CJ a motivování dětí k získání zájmu o CJ vůbec.

Úroveň jazykových znalostí PP v MŠ nebyla na příliš dobré úrovni, podíl PP s aktivní znalostí AJ byl 18,6 %. Z dalších jazyků mělo znalosti ruštiny 27 % PP, němčiny 9 % PP, znalost jiných CJ byla minimální. Učitelky v PV měly také minimální možnosti k získání nebo prohloubení kvalifikace v CJ.

**Tabulka 10 Podpora osvojování základů cizího jazyka v předškolním vzdělávání**

<b>Sledované ukazatele podpory základů cizího jazyka Oblast RVP PV „Dítě a jeho psychika“ (podíl vyučovacích jednotek, v nichž byl daný jev pozorován – v %)</b>	<b>MŠ malé</b>	<b>MŠ velké</b>	<b>MŠ celkem</b>
Aktivity na podporu multikulturní výchovy	20.6	26.6	<b>24.0</b>
Bilingvní vzdělávání	6.7	2.8	<b>4.5</b>
Objasňování neznámých termínů a cizích slov	45.5	42.4	<b>43.7</b>