

(34,3 %). Tyto nedostatky zjevně souvisely s pouze sporadickým využíváním prostředků ICT ve vzdělávacích činnostech, které bylo pozorováno v necelých 5 % vyučovacích jednotek. Zaznamenané rozdíly mezi malými a velkými MŠ v těchto sledovaných ukazatelích jsou nevýznamné.

**Obsahová správnost** učiva byla logickým faktorem účinnosti podpory rozvoje funkčních gramotností a ve všech sledovaných vyučovacích jednotkách byla téměř stoprocentní (přesně 96,9 %, nepatrně vyšší v malých MŠ – 97,3 %).

Ze sledovaných organizačních a motivačních aktivit byly směrem k podpoře rozvoje funkčních gramotností nejčastěji uplatňovány:

- **diferencované nároky a požadavky** podle schopností a možností dětí (z toho nejvíce směrem k SG, zvláště podpora rozvoje dětské tvořivosti, citu a vkusu),
- vedení dětí k **vyhledávání souvislostí** mezi vzdělávacími oblastmi (nejvíce k ČG, zvláště vyhledávání informací a práce s nimi, a k PŘG, zvláště vytváření příležitostí pro experimentování a manipulaci s různými předměty),
- pravidelné **hodnocení dětí** a poučení z chyb (nejvíce k SG, zvláště podpora rozvoje estetického vnímání, cítění a prožívání).

Uplatnění motivačních aktivit k podpoře rozvoje ostatních funkčních gramotností (základy cizího jazyka, elementární matematické dovednosti a využívání ICT) bylo nevýrazné. Pouze častější mimoškolní akce, příprava dětí na soutěže a účast v nich významněji podporovaly multikulturní výchovu.

V účinné podpoře rozvoje funkčních gramotností dominuje **skupinová kooperativní výuka**, významně přispívá i vytváření podmínek pro samostatnou práci dětí, individualizovaná výuka a poskytování příležitostí dětem se SVP s ohledem na jejich potřeby. Potvrdila se hypotéza, že vliv stále často uplatňované **hromadné (frontální) výuky** na účinnost podpory rozvoje funkčních gramotností i na utváření příznivého klimatu je v souhrnu menší než vliv ostatních využívaných forem.

V účinné podpoře rozvoje funkční gramotnosti jednoznačně dominují **aktivizující metody**, zejména v SG, PŘG a také ve výchově ke zdraví, významně přispívají i **názorně demonstrační metody**, zejména jednoduché experimentování. Průřezově přes všechny funkční gramotnosti je v MŠ účinné i vyprávění učitelek a komunikace s dětmi, souvislosti jsou však méně významné než u dříve uvedených metod.

### **Rozvoj předčtenářských dovedností**

Inspekční hodnocení ČŠI se zaměřilo na klíčové kompetence – ovládání dovedností předcházejících čtení a psaní; rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování). V tabulce uvádíme výskyt sledovaných ukazatelů v hodinách (v procentech) ve srovnání malých a velkých škol.