

byly v navštívené výuce vedeny k orientaci v dopravních situacích a zapojovaly se do nácviku bezpečného chování, činnosti související s tematikou ochrany bezpečnosti a zdraví byly v průběhu výuky registrovány v 83,5 % MŠ. Zároveň byly v této oblasti zjištěny četné nedostatky, výskyt a počty uložených lhůt k jejich odstranění ukazuje následující přehled:

Tabulka 8 Nedostatky v oblasti BOZ s uložením lhůt k jejich odstranění

Personální zajištění oblasti BOZ	5
Poučení dětí a žáků v oblasti BOZ	15
Zajištění bezpečnosti prostor škol	44
Oblast školních úrazů	13
Zajištění bezpečnosti při mimoškolních akcích	2

V registru ČŠI bylo v daném školním roce elektronicky evidováno 1 220 školních úrazů v MŠ, častěji u chlapců (58,9 %) než u dívek (41,1 %). Téměř k polovině úrazů (48,8 %) došlo při činnostech na zahradách, ve třídách se stalo 25,7 % úrazů. Za nejčastější příčinu byla označována nepozornost dětí (64,0 %), jiné osoby zaviniily 16,8 % úrazů. Nejvíce byly zraněny končetiny (50,5 %) a hlava (36,4 %). Kritickými měsíci byly květen a červen (17,2 %, resp. 16,1 % ze všech úrazů) a v průběhu dne zpravidla dopolední činnosti mezi 10. a 11. hodinou.

V uplynulém školním roce bylo provedeno 103 následných kontrol BOZ v MŠ.

Inovace v předškolním vzdělávání

Ve vztahu k hlavním prioritám DZ 2007 bylo dosaženo nejvýznamnějšího pokroku v modernizaci obsahu vzdělávání, neboť všechny MŠ již zpracovaly vlastní ŠVP podle RVP PV. Byl zahájen proces standardizace PV. Dílčí pokrok byl zjištěn v MŠ při naplňování cílů inkluzivního vzdělávání.

V podpoře cizích jazyků a ICT byly MŠ omezeny svými personálními a ekonomickými podmínkami.

Tvorba a zavádění systémů kvality, metod hodnocení a vlastního hodnocení v MŠ byla prozatím ze všech hodnocených oblastí na nejnižší úrovni jak v připravených dokumentech, tak v praxi.

V oblasti zvyšování profesionality a zlepšování pracovních podmínek pedagogických pracovníků se nedařilo zajistit dostatečnou nabídku DVPP pro doplnění kvalifikace podle požadavků zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů a zajistit odměňování PP za inovační aktivity při přípravě a zavádění ŠVP, v roce 2010 byl dokonce zjištěn pokles průměrného platu PP.

Podpora rozvoje základních funkčních gramotností v předškolním vzdělávání

Česká školní inspekce se zaměřila na sledování modernizace obsahu vzdělávání v kontextu rozvoje funkčních gramotností. V oblasti rozvoje funkčních gramotností a utváření kompetencí dominoval důraz na pohybové dovednosti (v 92,6 % vyučovacích jednotek) a na podporu zdravého životního stylu (91,3 %). Tyto aktivity učitelky vhodně propojovaly s utvářením návyků dětí pozitivně vnímat sebe sama (90,8 %), s rozvíjením jejich estetického vnímání, cítění a prožívání (90,0 %) a dětské tvořivosti, citu a vkusu (88,0 %).

Méně pozornosti bylo věnováno činnostem, které podporují rozvoj matematické gramotnosti (práce se vzorci a symboly – 54,3 %, geometrické znázorňování, práce s modely – 36,9 %). K slabším oblastem patřila (s výjimkou utváření předčtenářských dovedností) obecně i práce s informacemi (46,9 %), učitelky jen občas využívaly nové vědecké a technické poznatky