

a velkých MŠ však v tomto případě ukazuje na významné rozdíly, a to ve prospěch velkých MŠ. Korelační analýza prokázala, že zjištěné rozdíly statisticky velmi významně souvisely s úrovní odborné kvalifikace učitelek (ve velkých MŠ byla téměř 90 %, v malých pouze 75 %). Příznivější **klima** a **vyšší zájem o vzdělávání** byly zjištěny ve třídách, v nichž učitelky více využívaly aktivizující a komplexní metody výuky doprovázené účelně zaměřenou verbální komunikací.

Školní poradenství zajišťovaly pedagogicko-psychologické poradny a speciální pedagogická centra, v poradnách bylo evidováno 31 827 dětí z MŠ a v SPC 178 dětí z MŠ.

Hodnocení celkové úspěšnosti dětí v předškolním vzdělávání

Česká školní inspekce se zaměřila na úroveň dosažených dovedností a schopností dětí v posledním roce předškolního vzdělávání před zahájením povinné školní docházky a na problematiku odkladů povinné školní docházky. I v tomto případě bylo obtížné bez standardů PV posuzovat přínos opatření ke zvýšení celkové úspěšnosti dětí na výstupu z PV. Uvádíme přehled podílu dětí s odloženou povinnou školní docházkou v krajském členění.

Tabulka 6 Podíl dětí s odloženou povinnou školní docházkou z počtu pětiletých a starších v navštívených MŠ

Kraje nad průměrem ČR	Podíl dětí s OPŠD (v %)	Kraje pod průměrem ČR	Podíl dětí s OPŠD (v %)
Moravskoslezský	24.4	Karlovarský	15.6
Královéhradecký	22.7	Praha	15.0
Liberecký	17.7	Zlínský	14.1
Olomoucký	17.2	Ústecký	13.0
Plzeňský	17.1	Středočeský	11.4
Pardubický	17.0	Vysočina	11.0
Jihomoravský	16.8		
Jihočeský	16.5		
ČR	15.7		

Nejčastější příčinou odkladů byly vady řeči nebo zdravotní důvody. Nejvyšší byl podíl těchto dětí v Moravskoslezském a Královéhradeckém kraji, nejnižší v kraji Vysočina.

Česká školní inspekce sledovala ve vzorkovém šetření, jaká opatření realizovaly MŠ ke zvýšení úspěšnosti dětí při přechodu do povinné školní docházky. Podrobnější výsledky jsou uvedeny v části B. V navštívených třídách pro děti v posledním roce před nástupem do povinné školní docházky převažovaly děti, které neuspěly u zápisu do 1. třídy (15,8 %), podíl dětí, které se vrátily v průběhu školního roku, byl minimální (0,1 %). Nejčastěji byla dětem zajišťována logopedická péče (84,6 % MŠ), stejný je i podíl MŠ, které měly partnerské programy s nástupnickou ZŠ. Nejčastějším rizikem úspěšnosti dětí byly logopedické vady, poruchy řeči a komunikace (69 %), rozvoj grafomotoriky (38 %), psychická labilita (31 %), tj. adaptace na změnu, soustředění, a absence pracovních návyků (23 %). Negativním zjištěním byla i nízká informovanost PP v těchto třídách o RVP ZV, podíl PP, kteří se seznámili s návazným RVP ZV, byl jen 31 %.

Přetrvává problém v návaznosti předškolního a základního vzdělávání. Byl již zahájen proces standardizace výstupů RVP PV, ale v praxi diagnostické nástroje i postupy pro ověřování školní zralosti pedagogickým pracovníkům v MŠ chybí. Základní školy při zápisu dětí do 1. ročníku postupují různě a v řadě případů není žádný kontakt mezi mateřskou školou a nástupnickou ZŠ.