

Přetrvával nedostatek metodik a praktických postupů v této oblasti pro PP, zájem byl především o DVPP zaměřené na získání potřebných nových kompetencí, jak s těmito dětmi v běžných třídách pracovat.

Prozatím se nedaří zcela naplnit nové pojetí vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, zejména uplatněním jejich práva na vzdělávání pomocí specifických forem a metod a na vytvoření zvláštních podmínek, které jejich vzdělávání umožní (zejména § 16 školského zákona a vyhláška č. 73/2005 Sb.), a to zejména v případě sociálně znevýhodněných žáků.

ČŠI zjistila v MŠ podíl **dětí se sociálním znevýhodněním** ve výši 1,0 %, jejich nejvyšší podíl byl zaregistrován v Moravskoslezském kraji (4,1 %) a v Karlovarském kraji (3,9 %), naopak žádné dítě se sociálním znevýhodněním nebylo registrováno v MŠ ve Zlínském kraji.

Tabulka 5 Podíl dětí se SVP a se sociálním znevýhodněním v navštívených mateřských školách ve školním roce 2010/2011

Kraj	Počet přítomných dětí				
	Celkem	z celkového počtu přítomných			
		dětí se SVP včetně SZ		jen evidované děti se SZ	
		počet	%	počet	%
Moravskoslezský	1,549	99	6,4	63	4,1
Karlovarský	816	41	5,0	32	3,9
Plzeňský	1,979	80	4,0	2	0,1
Vysočina	1,353	53	3,9	5	0,4
Královéhradecký	2,934	104	3,5	40	1,4
Zlínský	2,446	85	3,5	0	0,0
Celkem ČR	33,883	848	2,5	355	1,0
Jihomoravský	3,409	71	2,1	24	0,7
Jihočeský	2,243	48	2,1	10	0,4
Ústecký	1,829	36	2,0	3	0,2
Středočeský	4,926	82	1,7	78	1,6
Olomoucký	3,070	52	1,7	54	1,8
Praha	3,776	58	1,5	16	0,4
Pardubický	2,309	26	1,1	11	0,5
Liberecký	1,244	13	1,0	17	1,4

V navštívených hodinách výuky v MŠ byla zjištěna podpora a vytváření příležitostí pro děti se SVP ve 44,8 % MŠ. V této oblasti byly lépe hodnoceny velké MŠ (44,8 %) než malé (39,5 %). PP v MŠ by přivítali lepší možnosti účastnit se DVPP zaměřeného na problematiku inkluze a na praktické návody, jak s dětmi se SVP efektivně pracovat.

Stejně jako v předchozích letech bylo v navštívených MŠ diagnostikováno velmi málo **dětí nadaných**, v 2 704 hospitovaných blocích jich bylo pouze 8 (z toho 3 v Olomouckém kraji). Aktivity pro nadané děti se převážně orientují do oblasti sportu nebo na možnosti zařadit dítě do různých kroužků. Problémem rozvoje podpory nadaných dětí byly především nepříznivé finanční podmínky, v některých MŠ se učitelky věnovaly vedení kroužků nad rámec svých běžných úkolů bez odměny.

Vzdělávání v MŠ probíhá převážně v **příznivé atmosféře**, v prostředí otevřeném vzájemné komunikaci, které vzbuzuje zájem o výuku (z tohoto hlediska bylo výrazně pozitivně hodnoceno 56,9 % vyučovacích jednotek, spíše pozitivně 38,1 %, s riziky 4,2 %, značně nepříznivě 0,8 %). Podle hodnocení školních inspektorek byla ve třídách MŠ ve srovnání s dalšími stupni nejvyšší hodnota indikátoru „demokratické prostředí, vzájemná komunikace a motivace dětí k zájmu o výuku“ (průměr 3,51). Porovnání výsledného hodnocení malých