

Tabulka 3 Využití kapacity navštívených mateřských škol

Kraje nad průměrem ČR	Využití kapacity (v %)		Kraje pod průměrem ČR	Využití kapacity (v %)	
	2010/2011	Trend		2010/2011	trend
Středočeský	97.4	+	Jihočeský	91.5	+
Plzeňský	96.0	+	Karlovarský	91.3	+
Praha	95.6	-	Pardubický	89.4	-
Královéhradecký	94.9	0	Zlínský	88.8	+
Olomoucký	93.3	+	Liberecký	87.7	0
Jihomoravský	93.3	+	Moravskoslezský	87.6	+
Ústecký	92.4	+	Vysočina	87.3	+
ČR	91.8	+			

Indikátor využití kapacit dosahoval v předškolním vzdělávání nejvyšších hodnot ze všech segmentů vzdělávací soustavy a meziročně se zvýšil o 3 %. V krajích Středočeském, Plzeňském, v Praze a v Královéhradeckém kraji byla situace v řadě lokalit kritická.

Školní vzdělávací programy

Pro předškolní vzdělávání byl závazný kurikulární dokument Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání z roku 2004 beze změny. Povinnost vzdělávat podle školního vzdělávacího programu měly MŠ od roku 2007. ŠVP jsou podle školského zákona klíčovým strategickým dokumentem školy a musí být zpracovány v souladu s platným RVP PV.

Česká školní inspekce dokončila první cyklus hodnocení školních vzdělávacích programů ve všech MŠ. V minulém školním roce se již začínaly projevovat první zkušenosti MŠ s vlastním vyhodnocováním ŠVP PV. Školy rovněž reagovaly na externí zpětnou vazbu z hodnocení souladu ŠVP PV a RVP PV provedeného Českou školní inspekcí odstraněním zjištěných nedostatků. Přesto byl stále vysoký výskyt ŠVP se závažnými chybami, které se školám nepodařilo odstranit tak, aby se ŠVP mohly stát hlavním strategickým dokumentem školy a efektivním nástrojem řízení.

Tabulka 4 Hodnocení souladu oblastí ŠVP s RVP PV v navštívených MŠ

Oblast ŠVP	2010/2011		2009/2010	
	soulad	nesoulad	soulad	nesoulad
Obecná charakteristika školy v ŠVP	88.5	11.5	87.3	12.7
Podmínky pro vzdělávání	65.8	34.2	57.8	42.2
Organizace vzdělávání	76.0	24.0	75.0	25.0
Charakteristika vzdělávacího programu	81.0	19.0	76.3	23.7
Vzdělávací obsah	55.8	44.2	51.2	48.8
Evaluační systém	62.5	37.5	58.2	41.8

Podrobnější hodnocení podle zásad RVP PV je uvedeno v části B, tabulce B 4 „Hodnocení souladu ŠVP s RVP PV v mateřských školách“.

Školní vzdělávací programy byly orientovány na cíle vzdělávání podle požadavků školského zákona a byly zpracovány v požadované struktuře podle RVP, přetrvávaly problémy s nejasnou terminologií (rozdílná terminologie ve školském zákoně a RVP PV).

Nejsilnější stránkou ŠVP bylo rozpracování vzdělávacích cílů, záměrů a celkové filozofie škol, nesoulad byl zjištěn pouze v 8,3 % ze všech ŠVP. V praxi se však často odráželo