

Mírně se zvýšil podíl **děti mladších tří let** (na 10 %). Problémy spojené s péčí o děti mladší tří let nebyly dosud legislativně a ekonomicky dořešeny.

V předškolním vzdělávání se podle údajů statistiky mírně zvýšil **podíl dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**, v celostátním průměru byl 2,9 %. V **institucionální** péči v mateřských školách speciálních bylo 3 303 dětí, v běžných mateřských školách bylo 9 236 dětí se SVP; podíl dětí ve **skupinové** péči ve speciálních třídách byl 79,3 % a míra **individuální** péče byla 20,7 %. Pozitivním signálem bylo mírné navýšení možnosti individuální péče.

Identifikace **děti se sociálním znevýhodněním** byla v praxi prozatím velmi problematická. Jistým indikátorem může být počet dětí v přípravných třídách základních škol a v přípravných stupních základních škol speciálních, kde bylo zapsáno 3,2 tisíce dětí, podíl dětí umístěných v přípravných třídách pro děti se sociálním znevýhodněním vzhledem k populaci 6letých činí v republikovém měřítku 3,0 %. Z průměru ostatních regionů se výrazně vydělují zejména dva kraje – Karlovarský a Ústecký –, v nichž byl v roce 2010/2011 sledovaný podíl následující: Karlovarský kraj 13,8 % (v minulém roce 11,9 %), Ústecký kraj 12,8 % (v minulém roce 10,1 %). Lze usuzovat, že řada dětí se sociálním znevýhodněním před nástupem do povinné školní docházky předškolním vzděláváním vůbec neprošla. Pozitivním zjištěním však bylo, že stále více těchto dětí využívá přípravné třídy k lepší adaptaci na školní prostředí.

Zvýšil se i podíl **děti cizinců** (na 1,28 %), nejpočetněji byly zastoupeny děti vietnamské, ukrajinské, slovenské, ruské a mongolské národnosti. Nejvyšší podíl těchto dětí byl zjištěn v Praze (4,2 % z celkového počtu přítomných dětí ve třídách MŠ), v Karlovarském (1,5 %) a v Ústeckém kraji (1,1 %).

Systematická práce s **nadanými dětmi** se v PV neprojevila, vyhledávání talentů v raném věku zřejmě vůbec nefunguje, porovnání s mezinárodními parametry v této oblasti je tristní. Přetrvává nedostatek metodických návodů pro identifikaci nadaných dětí v raném věku, zájem o programy pro nadané děti je spíše iniciován rodiči, kteří se domnívají, že jejich dítě do takové kategorie patří.

Využití kapacit mateřských škol

ČŠI sledovala v navštívených školách využití kapacit dle zápisu ve školském rejstříku. V následujícím přehledu jsou uvedeny zjištěné hodnoty v krajském členění.