

5. V dubnu 2011 ČŠI v návaznosti na provedené monitorování přípravy maturitní zkoušky 2011 (včetně MAG 2010) zpracovala a předala MŠMT náměty a připomínky ke stavu maturitní zkoušky. Poukazovala přitom zejména na rizika vyplývající z technických a organizačních problémů a z nejasného právního stavu v některých oblastech (neověřována totožnost přebírajícího, neaktuální údaje Centra pro zjišťování výsledků vzdělávání ohledně adresy školy, ne vždy dodržen přesný čas předání, obsah předané dokumentace neúplný, na některých školách komisař nezvládl plnit veškeré úkony, technické problémy s digitalizací, chyby v obdržených výsledcích z „Centra“ při maturitní generálce).

6. V květnu 2011 ČŠI zpracovala poznámky k návrhu MŠMT na novelu zákona č. 109/2002 Sb., o výkonu ústavní výchovy nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních a o změně dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů. Upozornila především na terminologické a formulační nepřesnosti, které činí navrhovanou úpravu nesrozumitelnou a nejednoznačnou a komplikují realizaci zamýšlených záměrů v praxi.

7. V červnu 2011 v návaznosti na sledování „ostrého“ průběhu maturitní zkoušky podle nové koncepce zpracovala a předala MŠMT náměty k úpravě koncepce maturitní zkoušky. Poukázala přitom na následující aspekty:

- a) finanční náročnost,
- b) zátěž škol (kromě finanční i organizační a administrativní),
- c) uvolňování odměňování osob zúčastněných na maturitní zkoušce v roli hodnotitelů, zadavatelů, maturitních komisařů a předsedů maturitních komisí (příčemž nejde jen o samotný průběh maturitní zkoušky, ale i o další vzdělávání za účelem získání certifikace),
- d) efektivita jednotlivých složek maturitní zkoušky (jako kompromis mezi účelností, potřebností jednotlivých složek a jejich finanční a organizační náročností),
- e) kvalita podkladů pro vykonání zkoušky (didaktických testů),
- f) zátěž žáků s ohledem na rozsáhlost celé maturitní zkoušky.

Hlavní navržená opatření:

- podpora úpravy harmonogramu (navrženo již MŠMT), tj. časové předřazení písemných částí (didaktický test, písemná práce) před ústní zkoušky,
- zvážit zkrácení délky celé maturitní zkoušky (upravené rozpětí až 3 týdny),
- zvážit účelnost a efektivnost konání zkoušky společné části maturitní zkoušky konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky,
- zvážit účelnost dvou úrovní náročnosti,
- snížení administrativní náročnosti.

Zároveň ČŠI zpracovala a předala MŠMT připomínky k navržené novele vyhlášky č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů. Kromě výše uvedeného upozornila na další problematiku oblasti (mj. nutnost specifikace data, kdy žák přestává být žákem školy po splnění maturitní zkoušky, uvést přílohu č. 4 vyhlášky do souladu s textem vyhlášky, resp. zákona, jednoznačně nastavit termíny konání zkoušek).

8. V červnu 2011 ČŠI zpracovala připomínky k návrhu MŠMT na vyhlášení pokusného ověřování individuálního výchovného plánu (tzv. smlouvy s rodiči). Prospěšný záměr nalézt a v praxi ověřit další způsoby poskytování vzdělávání a spolupráce s rodiči, zvláště