

Tabulka B 14f Odborné předměty - hodnocení organizace, forem a metod vyučování v navštívených subjektech středního odborného vzdělávání

Organizace, formy a metody vyučování	Střední odborné vzdělávání					
	SOŠ – 147 hospitací			SOU+Lyceum – 77 hospitací		
	Četnost hodnocení organizace, forem a metod vyučování na třístupňové škále (údaje v %)					
	+ 3	2	1 -	+ 3	2	1 -
Výklad – účelnost, přiměřenost	59,4	39,2	1,4	58,1	40,5	1,4
Heuristická metoda – vhodnost, přiměřenost	45,3	50,5	4,2	41,9	53,5	4,7
Experimenty – rozbor, vysvětlení, názornost	45,7	47,1	7,1	50,0	38,9	11,1
Střídání metod během hodiny – jejich vhodnost	43,7	46,7	9,6	33,8	57,4	8,8
Matematický model – přiměřenost	37,9	58,6	3,4	72,0	24,0	4,0
Abstraktní představivost – rozvíjení	43,6	51,8	4,5	48,3	46,6	5,2
Logické myšlenkové postupy (analýza, syntéza, dedukce, indukce) – rozvíjení	48,5	47,0	4,5	50,8	42,6	6,6
Kritické myšlení – rozvíjení, ne pasivní příjem informací	43,8	49,2	6,9	41,3	44,4	14,3
Struktura poznatků – pojmy, souvislosti	56,3	43,1	0,7	55,3	44,7	0,0
Zadávané úkoly podporují rovný přístup ke vzdělávání – zohledňují schopnosti žáků	60,0	38,5	1,5	69,6	29,0	1,4
Práce s textem – samostatná, populární literatura, odkazy, uspokojení zájmu	33,3	48,6	18,1	31,3	53,1	15,6
Práce s prostředky ICT – samostatná, přínosná pro rozvoj osobnosti žáka	60,8	17,6	21,6	50,0	50,0	0,0

^x/ Počet sledovaných vyučovacích hodin ve všech navštívených školách příslušného stupně vzdělávání