

Tabulka B 14a Český jazyk a literatura - hodnocení organizace, forem a metod vyučování v navštívených ZŠ a SŠ

Organizace, formy a metody vyučování	Základní vzdělávání									Střední vzdělávání											
	ZŠ - 1. st.			ZŠ - 2. st.			G 6,8 nižší st.			G4+G6,8 vyš. st.			SOŠ			SOU+Lyceum					
	812 ^{x/}			397			82			176			149			54					
	Četnost hodnocení organizace, forem a metod vyučování na třístupňové škále (údaje v %)																				
+ 3	2	1 -	+ 3	2	1 -	+ 3	2	1 -	+ 3	2	1 -	+ 3	2	1 -	+ 3	2	1 -	+ 3	2	1 -	
Výklad – účelnost, přiměřenost	71,2	28,3	0,6	69,7	29,2	1,2	70,1	29,9	0,0	75,4	24,6	0,0	67,6	32,4	0,0	57,1	42,9	0,0			
Heuristická metoda – vhodnost, přiměřenost	71,5	26,5	2,1	69,5	30,2	0,3	64,7	27,9	7,4	66,8	26,2	6,9	61,6	36,4	2,0	41,0	53,8	5,1			
Experimenty – rozbor, vysvětlení, názornost	57,9	39,4	2,7	60,8	38,5	0,7	50,0	38,2	11,8	60,8	32,4	6,9	50,0	42,9	7,1	60,0	40,0	0,0			
Střídání metod během hodiny – jejich vhodnost	67,2	30,6	2,2	58,8	38,9	2,3	58,8	38,8	2,5	57,6	40,4	2,0	52,1	46,4	1,4	39,2	51,0	9,8			
Matematický model – přiměřenost	68,5	30,4	1,1	63,0	36,1	0,9	65,0	30,0	5,0	63,6	31,2	5,2	40,0	60,0	0,0	70,0	30,0	0,0			
Abstraktní představivost – rozvíjení	62,3	36,7	1,1	57,4	41,7	0,9	53,5	42,3	4,2	56,1	39,9	3,9	51,9	45,9	2,3	48,8	41,9	9,3			
Logické myšlenkové postupy (analýza, syntéza, dedukce, indukce) – rozvíjení	62,3	36,0	1,7	64,9	34,5	0,6	59,5	40,5	0,0	66,9	32,7	0,4	58,0	39,9	2,1	52,0	42,0	6,0			
Kritické myšlení – rozvíjení, ne pasivní příjem informací	57,3	39,7	3,1	58,5	39,5	2,0	64,0	29,3	6,7	62,1	33,5	4,4	53,3	43,7	3,0	48,1	32,7	19,2			
Struktura poznatků – pojmy, souvislosti	68,8	29,9	1,3	71,6	27,9	0,5	69,5	26,8	3,7	72,5	26,4	1,2	73,8	25,5	0,7	51,9	44,4	3,7			
Zadávané úkoly podporují rovný přístup ke vzděl. – zohledňují schopnosti žáků	77,1	22,3	0,6	76,5	22,4	1,0	73,7	25,0	1,3	72,5	27,0	0,4	75,4	24,6	0,0	56,1	39,0	4,9			
Práce s textem – samostatná, populární literatura, odkazy, uspokojení zájmu	66,1	32,7	1,2	63,3	34,3	2,4	59,2	35,5	5,3	65,0	32,1	2,8	63,1	33,3	3,5	54,2	37,5	8,3			
Práce s prostředky ICT – samostatná, přínosná pro rozvoj osobnosti žáka	70,1	28,3	1,6	68,3	27,0	4,8	50,0	25,0	25,0	53,0	22,7	24,2	56,4	30,8	12,8	52,6	26,3	21,1			

^{x/} Počet sledovaných vyučovacích hodin ve všech navštívených školách příslušného stupně vzdělávání