

**Tabulka B 13 Hodnocení organizace, forem a metod vyučování v navštívených MŠ**

Sledované ukazatele v MŠ (699 škol, 1 995 analyzovaných záznamů z hospitací)		Četnost dosažené úrovně hodnocení (%)			
		1	2	3	4
Průběh vzdělávání	Podnětnost prostředí vzhledem k plánovaným činnostem	0,4	8,6	70,0	21,0
	Diferencovaná, pestrá a podnětná vzdělávací nabídka vzhledem k individuálním potřebám dětí	0,7	18,7	62,9	17,7
	Vhodnost a účelnost metod vzhledem ke stanoveným cílům a k aktivizaci dětí (prožitkové a kooperativní učení, učení hrou a činnostmi)	0,8	18,4	62,2	18,6
	Využití integrovaného vzdělávání, logická a námětová propojenost	0,5	10,7	68,6	20,2
	Propojení sledovaných činností s reálným prostředím, využití zkušenosti a zážitků dětí	0,4	7,9	71,5	20,3
	Účelné využití časového prostoru	0,2	15,6	69,7	14,6
	Využití vnitřní motivace dětí (zájmu, podnětů a vlastní volby dětí)	0,3	18,8	62,2	18,8
	Respektování vývojových a individuálních potřeb dětí	0,5	14,6	67,2	17,7
	Podmínky pro děti se speciálními potřebami a talentované	0,0	5,5	73,5	21,0
	Využití okamžité zpětné vazby, pozitivní využití chyby	0,7	21,9	67,1	10,2
	Hodnocení motivuje ke zlepšování osobních výsledků dětí	0,4	9,4	75,2	15,0
	Podpora sebehodnocení a sebereflexe	1,7	40,3	48,6	9,4
Dítě a jeho tělo	Rozvoj pohybových dovedností	0,3	10,4	72,4	16,9
	Rozvoj manipulačních dovedností	0,0	2,9	75,2	21,9
	Podpora zdravého život. stylu (pitný režim, pestrost stravy, cvičení, relaxační a odpočinkové činnosti)	0,3	8,1	74,9	16,8
	Činnosti související s tematikou ochrany zdraví	0,0	4,1	82,0	13,8
Dítě a jeho psychika	Rozvoj řečových schopností a jazykových receptivních dovedností	0,4	6,0	78,7	15,0
	Podpora dovedností předcházejících čtení, psaní a počítání	0,4	6,5	76,6	16,4
	Rozvoj smyslového vnímání	0,3	6,1	77,5	16,1
	Podpora rozvoje pozitivních citů ve vztahu k sobě	0,2	5,8	76,1	18,0
	Podpora rozvoje a kultivace mravního vnímání, cítění a prožívání	0,2	5,0	80,5	14,3
	Podpora rozvoje a kultivace estetického vnímání, cítění a prožívání	0,3	6,6	78,9	14,3
Dítě a ten druhý	Rozvoj prosociálního chování	0,3	4,3	75,3	20,0
	Rozvoj vzájemných vztahů	0,3	4,1	72,4	23,2
	Prostor pro přirozenou komunikaci	0,1	5,1	71,6	23,2
	Příležitosti pro spolupráci	0,3	12,3	68,9	18,5
	Příležitosti pro verbální a neverbální partnerskou komunikaci (dítě – dítě, dítě - učitelka)	0,2	6,7	71,2	21,9
Dítě a společnost	Respektování pravidel soužití ve třídě	0,5	9,7	70,3	19,5
	Rozvoj základních společenských návyků a dovedností	0,2	5,3	78,4	16,1
	Příležitosti k poznávání a k zaujímání společenských rolí a postojů	0,2	8,3	80,8	10,7
	Příležitosti pro seznamování s kulturou	0,1	6,2	81,7	12,0
	Rozvoj dětské tvořivosti, citu a vkusu	0,1	9,2	77,5	13,3
Dítě a svět	Příležitosti pro experimentování, manipulaci a záměrné pozorování	1,0	14,8	67,0	17,2
	Podpora získávání poznatků o okolním prostředí	0,1	3,1	79,4	17,4
	Péče o okolní životní prostředí	0,1	2,2	80,7	17,0