

Tabulka B 3b Hodnocení středních odborných škol podle národního kritériálního rámce

Kritériální rámec – SOŠ a SOU – celkem 139 hodnocených škol		Četnost dosažené úrovně hodnocení (%)			
		1	2	3	4
A. Rovnost příležitostí ke vzdělávání	Rovný přístup při přijímání ke vzdělávání	0,0	1,4	88,5	10,1
	Zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce v průběhu vzdělávání	0,7	5,0	81,3	12,9
	Rovný přístup při ukončování vzdělávání	0,0	3,7	96,3	0,0
	Školní poradenství	0,0	5,0	79,9	15,1
B. Vedení školy/školského zařízení	Školní vzdělávací program/obsah vzdělávání	0,7	16,1	79,6	3,6
	Strategie a plánování	0,0	5,7	75,7	18,6
	Ředitelka/ředitel školy/školského zařízení	0,0	5,0	77,7	17,3
C. Předpoklady pro řádnou činnost školy/školského zařízení	Personální podmínky	0,0	7,9	85,6	6,5
	Materiální a finanční předpoklady	2,3	6,8	72,7	18,2
D. Průběh vzdělávání	Organizace vzdělávání	0,0	1,4	84,1	14,5
	Podpora rozvoje osobnosti žáků pedagogickým pracovníkem	0,0	8,7	85,5	5,8
	Hodnocení projevů žáků v průběhu vzdělávání (klíčové kompetence)	0,0	3,6	89,9	6,5
E. Partnerství	Rozvoj vztahů školy/školského zařízení s partnery	0,0	13,3	84,4	2,2
F. Úroveň klíčových kompetencí dosahovaných prostřednictvím vzdělávacího obsahu	Hodnocení podpory rozvoje funkčních gramotností (vědomostí, dovedností a postojů) žáků	0,0	10,9	88,4	0,7
	Hodnocení úrovně vědomostí a dovedností ve vybraných předmětech podle kurikula RVP	0,0	0,7	68,1	31,2
G. Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy/školského zařízení	Úspěšnost žáků	0,0	5,8	94,2	0,0