

Tabulka B 3a Hodnocení gymnázií podle národního kritériálního rámce

Kritériální rámec - Gymnázium – celkem 170 hodnocených škol		Četnost dosažené úrovně hodnocení (%)			
		1	2	3	4
A. Rovnost příležitostí ke vzdělávání	Rovný přístup při přijímání ke vzdělávání	0,6	3,0	80,5	15,9
	Zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce v průběhu vzdělávání	0,6	4,9	77,9	16,6
	Rovný přístup při ukončování vzdělávání	0,0	1,4	98,6	0,0
	Školní poradenství	0,6	3,1	83,4	12,9
B. Vedení školy/školského zařízení	Školní vzdělávací program/obsah vzdělávání	1,8	17,9	66,7	13,7
	Strategie a plánování	0,6	3,0	74,9	21,6
	Ředitelka/ředitel školy/školského zařízení	0,0	3,6	71,0	25,4
C. Předpoklady pro řádnou činnost školy/školského zařízení	Personální podmínky	0,0	3,0	75,4	21,6
	Materiální a finanční předpoklady	0,0	6,9	77,5	15,7
D. Průběh vzdělávání	Organizace vzdělávání	0,6	4,2	86,7	8,4
	Podpora rozvoje osobnosti žáků pedagogickým pracovníkem	0,6	6,5	81,0	11,9
	Hodnocení projevů žáků v průběhu vzdělávání (klíčové kompetence)	0,6	3,6	84,3	11,4
E. Partnerství	Rozvoj vztahů školy/školského zařízení s partnery	1,0	10,5	78,1	10,5
F. Úroveň klíčových kompetencí dosahovaných prostřednictvím vzdělávacího obsahu	Hodnocení podpory rozvoje funkčních gramotností (vědomostí, dovedností a postojů) žáků	0,6	9,1	84,8	5,5
	Hodnocení úrovně vědomostí a dovedností ve vybraných předmětech podle kurikula RVP	0,6	2,5	70,4	26,5
G. Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy/školského zařízení	Úspěšnost žáků	0,6	2,4	89,8	7,2