

ČÁST A

Předškolní vzdělávání

Vzdělávání v raném věku je na mezinárodní i národní úrovni uznáváno jako základní faktor ovlivňující studijní úspěchy, zejména dětí ze sociálně znevýhodněného či nepodnětného prostředí. Předškolní vzdělávání se ve školním roce 2009/2010 uskutečňovalo podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se vydává Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání č. j. 32 405/2004-22). Za nejrozsáhlejší inovaci v předškolním vzdělávání lze považovat zavádění školních vzdělávacích programů do praxe.

ČŠI navštívila v daném školním roce 1 498 MŠ, což odpovídalo 31,1 % z jejich celkového počtu (4 826). K prioritám inspekce patřilo první formální hodnocení školních vzdělávacích programů spolu s hodnocením výsledků vzdělávání dětí a přínosu nového dokumentu v praxi škol. V tematických šetřeních se ČŠI zaměřila především na vzdělávací oblast „Dítě a jeho psychika“, dále na podmínky, průběh a výsledky podpory základních předčtenářských a matematických dovedností a na připravenost dětí k přechodu do základního vzdělání.

V 1 498 MŠ bylo realizováno celkem 3 534 inspekčních akcí. Inspekční týmy vyhodnotily 1 493 ŠVP PV. V celkovém objemu bylo od roku 2007 vyhodnoceno 2 947 ŠVP PV, tj. z 61,1 % mateřských škol. Podrobné hodnocení kvality ŠVP PV je obsahem samostatné tematické zprávy. Do souhrnného hodnocení stavu předškolního vzdělávání jsou začleněny i výsledky z šetření 49 stížností s 86 body a z účasti školních inspektorů na 167 konkurzních řízeních.

Při zpracování dat vycházíme z členění na tzv. malé MŠ (do počtu 50 dětí) a velké MŠ. U vybraných ukazatelů jsou data kategorizována také podle zřizovatelů škol nebo v krajském uspořádání.

I. Hodnocení efektivity vzdělávací soustavy v předškolním vzdělávání

Předškolní vzdělávání probíhá v běžných mateřských školách, mateřských školách speciálních, v přípravných třídách základních škol a v přípravných stupních základních škol speciálních. Školský zákon vymezil právo přednostního přijetí ke vzdělávání dětem v posledním roce před zahájením povinné školní docházky, včetně osvobození od úplaty za předškolní vzdělávání.

Inspekční hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy vychází ze statistik ÚIV, MŠMT a z vlastních šetření ČŠI. Na základě svých výsledků a zjištění analyzovala vývoj hlavních ukazatelů rozhodných pro financování předškolního vzdělávání (ukazatele výkonnosti a stability sítě škol), vývoj vzdělávací nabídky a vývoj ekonomických podmínek.

Výkonnost a stabilita sítě škol pro předškolní vzdělávání

Předškolní vzdělávání nabízelo 4 826 mateřských škol. V meziročním srovnání statistika ukazuje velmi malé kvantitativní změny v síti škol, i když v důsledku demografického vývoje (vyšší porodnost) dochází k nárůstu zájmu rodičů o přijetí dítěte do mateřské školy.