

Tabulka B 1 Hodnocení mateřských škol podle národního kritériálního rámce

Kritériální rámec - MŠ – celkem 760 hodnocených škol		Četnost dosažené úrovně hodnocení (%)			
		1	2	3	4
A. Rovnost příležitostí ke vzdělávání	Rovný přístup při přijímání ke vzdělávání	0,1	1,7	81,9	16,2
	Zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce v průběhu vzdělávání	0,0	5,1	81,0	13,9
	Rovný přístup při ukončování vzdělávání	0,0	0,3	99,5	0,3
	Školní poradenství	0,0	2,4	91,3	6,3
B. Vedení školy/školského zařízení	Školní vzdělávací program/obsah vzdělávání	0,5	17,0	69,6	12,9
	Strategie a plánování	0,1	10,7	78,8	10,4
	Ředitelka/ředitel školy/školského zařízení	0,3	11,1	76,0	12,6
C. Předpoklady pro řádnou činnost školy/školského zařízení	Personální podmínky	0,5	13,2	78,0	8,3
	Materiální a finanční předpoklady	0,0	7,7	70,2	22,1
D. Průběh vzdělávání	Organizace vzdělávání	0,0	6,1	81,8	12,1
	Podpora rozvoje osobnosti dětí pedagogickým pracovníkem	0,1	12,0	79,1	8,8
	Hodnocení projevů dětí v průběhu vzdělávání (klíčové kompetence)	0,1	4,9	83,0	12,0
E. Partnerství	Rozvoj vztahů školy/školského zařízení s partnery	0,3	7,4	77,1	15,2
F. Úroveň klíčových kompetencí dosahovaných prostřednictvím vzdělávacího obsahu	Hodnocení podpory rozvoje funkčních gramotností (vědomostí, dovedností a postojů) dětí	0,0	7,7	86,0	6,3
	Hodnocení úrovně vědomostí a dovedností ve vybraných předmětech podle kurikula RVP	0,0	2,2	84,6	13,2
G. Výsledky vzdělávání dětí na úrovni školy/školského zařízení	Úspěšnost dětí	0,0	4,0	88,3	7,8