

prostředků, prakticky nefunkční vazba je mezi rozsahem vzdělávání a minimálním nebo maximálním počtem žáků na IPP, chybí vymezení hranice pro minimální třídu, je potřeba lépe ukotvit minimální rozsah vzdělávání placeného státem (je jedno, jestli se škola snaží chovat efektivně, úspory jdou jinam).

### **Nadměrná administrativa ve školách jako důsledek souběhu více faktorů**

Přípravná etapa a přechod škol do nového systému byly poznamenány velkým nárůstem administrativní zátěže všech PP a především vedení škol. Přispěl k tomu souběh řady aktivit, jako byly povinnost tvorby nových dokumentů podle ŠZ, velmi náročné procedury pro přístup k inovačním podporám (MŠMT i ESF), změna statistického vykazování – dvojí výkaznictví, dopad Správního řádu v rozhodování škol. Ve středním školství to byla změna v přijímacím řízení a průtahy v reformě ZZ a MZ.

ČŠI se zaměřila na spolupráci s ostatními kontrolními orgány, koordinovala svou činnost tak, aby se zátěž škol při kontrolních vstupech snížila.

ČŠI zjistila, že nejčastějšími příčinami problémů řady škol jsou nedostatečné informace a nedůvěra některých učitelů vůči změnám ve všech věkových skupinách.

Další **žádoucí změny v chování škol** je nutné podpořit dopracováním a stanovením národních standardů vzdělávání, včetně jasných cílů, ukazatelů úspěchu a požadovaných cílových hodnot pro všechny úrovně hodnocení. Aktualizace a realizace konceptu jednotné společné části maturitní zkoušky („státní maturity“) v tomto duchu je klíčem ke kvalitě škol.

**Využití ICT a přístup škol k internetu** přinesl nové příležitosti k aktivní spolupráci spíše mezi žáky, kteří jsou v řadě vzdělávacích oborů informovanější, ale chybí jim funkční gramotnosti k orientaci v nabídce informací různé úrovně a vedení k ostražitosti k některým zdrojům, které mohou jejich rozvoj i negativně ovlivnit.

Školám chybí **národní strategie pro rozvoj klíčových schopností v kontextu celoživotního učení** (pro podporu čtenářské a matematické gramotnosti), prakticky nejsou využívány výsledky mezinárodních šetření a inspirace z úspěšných vzdělávacích systémů. Národní plán výuky CJ skončil v roce 2008, nový zatím nebyl zpracován. Neexistuje národní koncepce systému monitorování a hodnocení výsledků vzdělávání v uzlových bodech vzdělávací dráhy žáků. Na angažovanost PP nemá vliv věk ani délka praxe, nejúčinnější motivací byla možnost účasti v rozvojových projektech a možnost osobně ovlivnit strategii své školy. Řada PP byla ochotna věnovat svůj volný čas i částečně spolufinancovat své DVPP. **Žádoucí rozvoj a kariérní růst PP** je nutné podpořit posilováním etických kodexů škol a zvýšením aktivity a angažovanosti pedagogických a školských rad.

ČŠI doporučuje zaměřit metodickou podporu PP a všechny formy DVPP na rozvoj nových kompetencí PP potřebných pro zlepšování kvality vzdělávání v následujících oblastech:

- a) dovednosti pedagogické diagnostiky všech PP zaměřit na rozvoj vlastního hodnocení a metod a nástrojů ke zjišťování klíčových kompetencí žáků;
- b) vývoj oborových didaktik a rozvoj postupů a metod vzdělávání s důrazem na praxi, k posilování dovednosti a motivace k učení;
- c) zvyšování informační gramotnosti PP (PC a náklady na Internet jako pracovní prostředek PP s vazbou na daňové úlevy);
- d) rozšiřování znalosti AJ u PP, podpořit výměnné pobyty a stáže, zapojení škol do mezinárodních sítí, inovace metod vzdělávání v AJ pro dospělé, nabídka bezplatných e-learningových kurzů.

Na základě svých zjištění předloží ČŠI své podněty pro připravovaný Dlouhodobý záměr rozvoje vzdělávací soustavy a vzdělávání DZ 2011.