

## Závěry

**Efektivnost vzdělávací soustavy** se v uplynulém školním roce výrazně nezměnila, systém reagoval částečně na zvýšenou poptávku po předškolním vzdělávání, v dalších stupních byl patrný vliv demografického vývoje. Pokles žáků vyrovnával 2. stupeň základního vzdělávání rozšířením nabídky zájmového vzdělávání, ve středním vzdělávání pokračoval posun zájmu k oborům s maturitní zkouškou. V uplynulém školním roce ovlivnily ekonomické podmínky ve školství redukce rozpočtových výdajů v souvislosti s dopady finanční krize.

Pozitivem je, že byla přijata a jsou již naplňována vyrovnávací opatření k posílení absorpčních schopností základních škol jako žadatelů o prostředky z fondů Evropské unie.

Nebyla však dokončena komplexní analýza systému financování regionálního školství, současný způsob financování v regionálním školství neumožňuje účinné systémové zásahy a z hlediska zpětné vazby je velmi nepřehledný. Školy různých zřizovatelů jsou financovány různými způsoby, navíc v České republice je nastaveno více režimů pro čerpání veřejných financí, které spolu nejsou kompatibilní, ve školství k tomu platí navíc zákon č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, který zaručuje soukromým osobám větší jistotu finančních zdrojů ze státního rozpočtu, než mají školy veřejné. Současný stav legislativy dostatečně nepodporuje efektivní chování vzdělávací soustavy a nebyla přijata systémová opatření na podporu optimalizace sítí škol. Síť škol ovlivňují především krajské normativní soustavy a prohlubuje se riziko územně oddělených vzdělávacích systémů. Mezi kraji se zvětšovaly **neopodstatněné rozdíly mezi rozpočty škol se srovnatelnými parametry ve všech stupních vzdělání**. Intervence státu nebyly tak v některých oblastech účinné (např. reforma bývalých zvláštních škol, podpora inkluze, podpora učitelů a jejich připravenost ke změnám).

Rozvojové programy MŠMT byly spíše nástrojem pro vyrovnávání dopadů redukce státního rozpočtu a místo inovací vyvolaly zvýšenou administrativní zátěž především pro malé školy. ČŠI upozorňuje opakovaně na riziko porušení principu spravedlivého přístupu ve financování škol.

Výsledky inspekčního hodnocení v uplynulém školním roce ukázaly **velký inovační potenciál českých škol a učitelů**. Ve vzdělávacím prostředí se projevil pozitivní změny, které svědčí o tom, že novým úkolům školského zákona věnovaly školy hodně pozornosti. Všechny mateřské a základní školy již zpracovaly své školní vzdělávací programy a většina dětí a žáků se podle nich vzdělává. V řadě škol se realizují velmi zajímavé školní projekty, i když řada škol měla minimální zdroje pro inovace. V oblasti prevence a zlepšování školního klimatu byl v řadě škol zjištěn pozitivní pokrok, v řadě škol jsou dobře nastavené školní systémy výchovy ke zdraví. Školy hledají cesty ke zvýšení účinnosti prevence šikany i pro minimalizaci neomluvených absencí u žáků. Mateřským školám se daří aktivnější zapojení rodičů do společných vzdělávacích aktivit škol. V řadě případů se základní školy stávají významnou součástí místní komunity. Ve středním vzdělávání se dokončuje změna oborové struktury a školy zahájily výuku podle ŠVP.

**První výsledky hodnocení implementace RVP v praxi škol** ukázaly, že současné pojetí RVP neplní funkci podle požadavků školského zákona. Složitá struktura RVP znesnadňuje orientaci školy, vyvolává přílišnou administraci, a málo podporuje rozvoj profesního potenciálu PP. Česká školní inspekce zpracovala podněty ke změnám v RVP, protože jejich obsah nekoresponduje s potřebami praxe (např. nejasná terminologie, vícenásobné nadbytečné popisování již prokázaných předpokladů, např. popisy personálních, materiálních podmínek, vlastní hodnocení). RVP prozatím nejsou závazným podkladem pro stanovení výše finančních