

k návrhům změn školského zákona a prováděcích předpisů v rámci připomínkového řízení nebo na základě výsledků inspekční činnosti. Přehled o podaných podnětech ČŠI v legislativní oblasti uvádíme v příloze č. 3.

Výroční zpráva je členěna do dvou hlavních částí. První část je podle stupňů vzdělávání rozdělena do tří kapitol, které obsahují poznatky o tom, jaká je efektivita vzdělávání sítí škol, jaká je kvalita vzdělávání (výsledky žáků) a za jakých podmínek se vzdělávání v jednotlivých stupních v České republice uskutečňuje.

Efektivita je měřena jako výsledek meziročního srovnání změn daného stupně vzdělávací soustavy. Cílem je identifikovat podstatné a nutné vlastnosti částí vzdělávací soustavy, poznat jejich vzájemné vztahy. Jde o zjištění kvantitativních a kvalitativních změn sítě škol poskytovaného vzdělávání, jak reflektují demografický vývoj, hodnotí dostupnost vzdělání ve vybraných ukazatelích, poptávku, nabídku a průchod mezi stupni vzdělání.

Z hlediska kvality vzdělávání je hodnocen průběh a výsledky vzdělávání. Zejména jde o hodnocení vzdělávání podle nových školních vzdělávacích programů a získání poznatků o tom, jaký je jejich vliv na výsledky dětí a žáků.

Hodnocení předpokladů škol vychází z monitorování podmínek, za jakých se vzdělávání uskutečňuje, umožňuje definovat souvislosti celkových výsledků škol, včetně výsledků žáků, s personálním, materiálním a finančním zajištěním škol. Podrobněji se věnuje hodnocení personálního zajištění vzdělávání, protože nezbytnou podmínkou pro realizaci všech změn souvisejících se zvyšováním kvality a efektivitu ve vzdělávání je proměna role učitelů, na jejichž přístupu záleží převedení cílů školních vzdělávacích programů v praxi školy a celková úspěšnost dětí.

Pro každý stupeň vzdělávání je připojena souhrnná informace o výsledcích kontrolní činnosti.

Z důvodu naléhavosti úkolů vyplývajících zejména z přechodných ustanovení školského zákona a v souladu se schváleným Plánem hlavních úkolů České školní inspekce na školní rok 2009/2010 se ČŠI zaměřila na školy hlavního vzdělávacího proudu (MŠ, ZŠ, SŠ). V dalších školách a školských zařízeních byla prováděna - i s ohledem na omezené kapacitní možnosti ČŠI - zejména incidentní inspekční činnost.

V závěrech první části (A) jsou uvedeny návrhy na zlepšení vzdělávání na různých úrovních podle výsledků inspekčního hodnocení, včetně podnětů ke změnám legislativy.

Ve druhé části (B) jsou pro potřeby odborné veřejnosti nabízeny podrobnější strukturální analýzy s využitím tabulek, jejichž přehled je v úvodu tabulkové části B. Další podrobnosti z inspekčních zjišťování v uplynulém školním roce jsou k dispozici ve vydaných tematických zprávách, jejichž přehled je uveden v příloze č. 4 nebo ve veřejných inspekčních zprávách z konkrétních škol, které jsou přístupné na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).