

Rizikem pro střední školy byl i souběh přípravy školních vzdělávacích programů, nutnosti zvládnout velkou změnu v přijímacím řízení a zároveň přípravu k reformované maturitní zkoušce. Téměř všechny školy poskytující vzdělání v oborech s výučním listem navíc usku-tečňovaly zároveň i změny v závěrečných zkouškách.

Ve středních školách je na vysoké úrovni hodnocena oblast rozvoje partnerských vztahů. V gymnáziích bylo 10 % škol v této oblasti hodnoceno na výborné úrovni, především ve vzta-hu ke školským radám a zřizovateli. V odborných SŠ dominovala dobrá spolupráce s hospo-dářskými partnery v regionu. ČŠI doporučuje středním školám zaměřit se na zlepšování komunikace především s rodiči, kde bylo řešeno nejvíce incidentů ze všech stupňů vzdělá-vání. V SŠ hodnotilo 38 % ředitelů a pouze 25 % učitelů spolupráci s rodiči žáků na dobré úrovni. V případě komunikace s žáky je ve středním vzdělávání nejvíce stížností a podnětů ve věci hodnocení výsledků, průběhu a úrovně organizování vzdělávání ve škole.

Na dobré úrovni spolupracovala řada středních škol se zařízeními školního poradenství, příkladné školní poradenské systémy mělo 9 % gymnázií a 8 % odborných škol.

Ve středních školách využívají zřizovatelé nejčastěji právo vlastních kritérií pro hodnocení své školy nebo dokonce nakupují pro své školy externí testy z komerční nabídky z veřejných zdrojů. Řada středních škol se aktivně zapojila v odborných sdruženích na národní i meziná-rodní úrovni nebo v aktivitách krajů v krajských projektech.

Hodnocení kvality učitelů v SŠ

Podle statistiky ÚIV působilo v SŠ v uplynulém školním roce 46 488,8 přepočtených PP (přepočet na plně zaměstnané), z toho činil podíl žen 58,6 %. Průměrný počet žáků na jedno-ho pedagogického pracovníka byl 13,6.

Plně kvalifikovaných PP bylo 86,4 % (mírný nárůst o 0,2 % z celkového počtu PP). Ve spe-ciálních třídách/skupinách pro žáky se SVP bylo 5,5 % PP, z toho se speciální pedagogickou kvalifikací 51,9 % (v meziročním srovnání nárůst o 4,5 %). Poznatky z navštívených škol a meziroční srovnání ve vybraných charakteristikách uvádíme v příloze, v tab. B10. V navští-vených školách zjistila ČŠI podíl kvalifikovaných PP 88,5 %. Podíl PP se specializací před-stavoval 31,2 %. Funkci třídních učitelů vykonávalo 46,8 % PP. Ve srovnání mezi kraji byl nejvyšší podíl kvalifikovaných PP v kraji Vysočina (98,6 %), a v Olomouckém kraji (96,4 %). Nejnižší míru kvalifikovanosti zjistila ČŠI v Ústeckém kraji (81,5 %), v Praze (84,5 %) a v Ji-homoravském kraji (84,5 %).

Věkový průměr se mírně snížil na 43,5 roku. Průměrná délka pedagogické praxe je 17,5 roku. Mírně se snížil podíl PP do 3 let praxe na 10,5 %; příznivé je i snížení podílu PP s praxí delší než 35 let na 6,1 %.

Podle délky pedagogické praxe byla v učitelských sborech nejvíce zastoupena skupina s praxí 6 až 10 let, následuje skupina s praxí 16 až 20 let.

Podle zjištění ČŠI bylo v 97,1 % z navštívených škol zajištěno na požadované úrovni proško-lení v oblasti BOZ.

Souhrnné poznatky o kvalifikaci a dalších doplňujících zjištění PP členěné podle úrovně zna-lostí CJ, ICT a kvalifikovanosti podle předmětu uvádíme v tab. B12.