

**Tabulka 30** Hodnocení úrovně manažerských činností ředitelek/ředitelů SŠ

Sledované ukazatele	Četnost dosažení požadovaného stavu (v %)		
	2008/2009	2009/2010	Trendy
Strategie, ŠVP/ inovace obsahu vzdělávání	81,0	80,8	-
Správa školy, plnění úkolů ředitele podle školského zákona	90,0	90,9	+
Vytváření personálních předpokladů, vyhodnocování rizik	83,3	91,1	+
Zavedení systému hodnocení výsledků a úspěšnosti žáků	88,1	94,1	+
Rozvoj partnerských vztahů školy	95,1	94,5	-
Aktivní znalost AJ	nezjišťováno	36,6	
Účast v projektech	43,4	83,1	++

V meziročním srovnání se ředitelé SŠ významně zlepšili v projektovém řízení. V uplynulém školním roce hodnotila ČŠI na příkladné úrovni 25,4 % ředitelů gymnázií a 17,3 % ředitelů v odborném vzdělávání.

### Hodnocení školních vzdělávacích programů v SŠ

Souhrnné poznatky prvního hodnocení ŠVP byly zveřejněny v tematické zprávě a jsou uvedeny zvlášť pro čtyřletá gymnázia (v tab. B7) a pro ostatní střední školy (v tab. B8).

ČŠI zahájila ve školním roce 2009/2010 inspekci ŠVP ve čtyřletých gymnáziích a na vyšším stupni víceletých gymnázií a provedla v prvním čtení formální hodnocení souladu 463 ŠVP s RVP G. Z celkového počtu hodnocených ŠVP jich bylo v těchto subjektech plně v souladu s RVP G 183 (39,5 %). Ve všech sledovaných gymnáziích byly předloženy školní vzdělávací programy (v rozsahu 200 – 800 stran), které svou strukturou odpovídaly současnému RVP. ŠVP v některých případech obsahovaly řadu zbytečných citací z RVP. Gymnázia jsou velmi úspěšná při zpracování profilu absolventa a dobře vymezují své strategické priority. Vysoké hodnocení mají i ve schopnosti aktivní spolupráce s partnery a jejich profily jsou většinou správně zaměřeny na žáky mimořádně nadané. Z připravených dokumentů škol po prvním roce hodnocení je předčasné naznačovat trendy a vyvozovat závěry o dopadu ŠVP v praxi škol. Pozitivním zjištěním bylo, že v současných dokumentech škol jsou dobře zpracovány „Organizace přijímacího řízení“ a „Organizace maturitních zkoušek“ v souladu s platným RVP. Školy organizačně i formálně zvládly změnu v přijímání žáků ke studiu, lze však předpokládat možné riziko při změnách legislativní podoby maturitní zkoušky.

ČŠI zahájila ve školním roce 2009/2010 inspekci ŠVP také ve středním odborném vzdělávání, a to v oborech, pro které byly zpracovány RVP v 1. vlně a v nichž povinnost zavést výuku podle těchto programů vznikla od školního roku 2009/2010. Byla provedena komparační analýza souladu 930 ŠVP s oborově příslušnými RVP SOV. Z celkového počtu hodnocených ŠVP bylo v těchto oborech 250 (26,8 %) plně v souladu s RVP SOV. V odborném vzdělávání se ČŠI zapojila do vývoje nástrojů pro hodnocení a zajišťování kvality odborného vzdělávání v rámci EU.

### Správa školy

Z hlediska správy školy je v SŠ situace nejnáročnější a problémem je především velká administrativní zátěž spojená s přijímáním žáků ke studiu a samozřejmě i s administrováním ukončování studia, nejsilněji tento fakt postihoval všeoborové velké školní komplexy, které často poskytují současně více forem studia. Náročnost zvyšovala i nutnost rozhodování ředitelů středních škol ve správním řízení. Pozitivní bylo zjištění, že téměř všechny školy využívají ICT a různých komerčně nabízených SW v administrativním řízení školy.