

### **Hodnocení celkových výsledků žáků 3. ročníků ve středním vzdělávání ukončovaném závěrečnou zkouškou**

V pilotním šetření ČŠI analyzovala záznamy o výsledcích 2 420 žáků oprávněných konat závěrečnou zkoušku. Z celkového počtu sledovaných žáků prospělo s vyznamenáním 11,0 % a prospělo 81,1 % žáků. U žáků, kteří opakovali celou závěrečnou zkoušku v dalším termínu, byla neúspěšnost žáků u ZZ na úrovni 0,3 % z počtu hodnocených žáků. Podíl neomluvené absence v této skupině byl 3,9 % z celkové absence, snížená známka z chování byla udělena 4,5 % těchto žáků.

### **Hodnocení výsledků žáků 4. ročníků ve středním vzdělávání ukončovaném maturitní zkouškou**

V pilotním šetření ČŠI analyzovala záznamy o výsledcích 3 539 žáků oprávněných konat maturitní zkoušku. Zjistila 16,4 % žáků, kteří prospěli s vyznamenáním (G 38,4 %), prospělo 74,6 % žáků (G 57,2 %). V řádném termínu byl podíl neprospívajících žáků 9,1 % (G 4,4 %). Sonda naznačuje, že žáci, kterým byla povolena opravná zkouška, mají velkou neúspěšnost, z celkového počtu žáků to bylo 7,5 % v SŠ a v G v druhé šanci neuspěl ani jeden žák.

## **III. Kvalita podmínek škol ve středním vzdělávání**

ČŠI kvalitu podmínek středních škol (tzv. institucionální kvalitu) vzhledem k požadavkům školského rejstříku, zaměřuje se zejména zajištění personálních podmínek a zajištění bezpečného a zdravého vzdělávacího prostředí.

### **Ředitelé/ředitelky SŠ**

ČŠI sleduje, jak ředitelé v SŠ splňují nároky úkolů vyplývajících z jejich činnosti podle § 164 školského zákona a požadavky kvalifikace podle § 5 zákona o pedagogických pracovnících.

Podíl plně kvalifikovaných ředitelů je 98,8 %. Průměrný věk ředitelů SŠ byl 53 let, průměrná doba jejich pedagogické praxe byla 27,1 let, z toho řídicí praxe 11,4 let. Aktivní znalost AJ udává 36,6 %, pasivní znalost AJ má 43,9 % ředitelů. Úroveň ředitelů v SŠ byla hodnocena opakovaně na nejlepší úrovni ze všech stupňů vzdělávání. Ve většině SŠ jsou již velmi dobře zpracovány systémy vlastního hodnocení, řada škol získala i certifikáty jakosti ISO apod. případně využívá jejich metodologii alespoň částečně. Ředitelé středních škol se významně zlepšili ve strategickém řízení a v dovednostech vedení lidí.

K změně ředitele došlo ve 3,7 % SŠ, v uplynulém roce bylo realizováno v krajích 53 konkurzů na místo ředitele. Přehled o konkurzním řízení v krajském členění je v tab. B11.

V následující tabulce uvádíme meziroční srovnání dosažené úrovně vybraných manažerských dovedností podle stavu zjištěného při inspekčním hodnocení v SŠ.