Ve středním vzdělávání bylo v uplynulém školním roce evidováno celkem 10 338 školních úrazů, v meziročním porovnání se index úrazovosti zvýšil o 11 %.

Podpora rozvoje čtenářských a matematických dovedností ve středním vzdělávání

Ve tříletém programovém cyklu hodnotila v uplynulém školním roce Česká školní inspekce rozvoj žáků ve čtenářské a matematické gramotnosti a ve vybraných ukazatelích srovnala stav ve školách po třech letech. Koncepční záměr inspekční činnosti vychází z výsledků mezinárodních šetření, z výsledků zjištěných inspekcí v roce 2007. Inspekce se zaměřila na systémy vlastního hodnocení škol a zjišťovala, jaká opatření přijali a realizovali ve středním vzdělávání.

Hodnocení rozvoje čtenářské gramotnosti ve středním vzdělávání

Zjištění ČŠI ukázaly, že situace v rozvoji čtenářských dovedností je stejně problematická jako v základním vzdělávání, v některých sledovaných jevech je výsledek srovnání v neprospěch středního vzdělávání. I když je informovanost k tématu ve školách téměř 100%, vyjádřila se skoro třetina ředitelů a učitelů v tom smyslu, že jim chybí dostatek dostupných informací, jak by měla škola efektivně rozvíjet čtenářskou gramotnost žáků.

Aktivity vedoucí k rozvoji čtenářských schopností žáků byly zřetelně začleněny v 80 % hodnocených ŠVP. Více než 40 % škol se zapojilo v projektech testování nebo využívá pro vlastní hodnocení veřejně přístupných úloh z testů CERMAT a PISA. V přehledu uvádíme výsledky z inspekčních hospitací mezi školním rokem 2006/07 a 2009/10.

Tabulka 28 Hodnocení ukazatelů čtenářských dovedností v SŠ (podíl výskytu v %)

Sledovaný ukazatel čtenářských dovedností	2006/07	2009/10	Trendy
Obecné porozumění textu	83,3	84,8	+
Získávání informací z textu	82,5	89,2	+
Vytváření interpretace přečteného textu	69,1	63,4	-
Posouzení obsahu textu	80,7	76,2	-
Posouzení formy textu	63,6	61,3	-
Vhodnost výběru textu PP (typ, zdroje, rozmanitost)	84,2	86,7	+
Podpora žáků se SVP (dyslexie)	86,7	83,5	-

Téměř ve všech sledovaných ukazatelích se úroveň žáků středních škol zhoršuje. Přetrvává dobrý stav v tzv. dokumentační gramotnosti, téměř 90 % žáků umí získat z textu jednoduchou informaci, velmi slabá byla schopnost žáků nalézt a porozumět textům, které sdělovaly složitější informace. Ve více než 90 % středních škol byly nabízeny i aktivity mimo školu (návštěvy veřejných knihoven, tematické školní projekty, besedy a přednášky, apod.). V porovnání s výsledky hodnocení v základním vzdělávání byli žáci ZŠ dokonce lépe hodnoceni v dovednosti získávat složitější informace z textu, v posouzení obsahu textu byly obě skupiny vyrovnané. Přes snahu PP a zlepšení materiálně technického vybavení se ukázalo, že se nedostatky u žáků ve středním vzdělání již daří odstraňovat minimálně.

Hodnocení podpory rozvoje matematické gramotnosti

Při stanovení obecného rámce hodnocení matematické gramotnosti ČŠI vycházela z definice matematické schopnosti v evropském referenčním rámci klíčových schopností, z vymezení matematické gramotnosti ve výzkumu PISA, TIMSS a také z obsahu výuky matematiky pro jednotlivé stupně vzdělávání podle požadavků RVP.

Většina škol má zájem řešit rozvoj MG komplexně, informovanost PP se zlepšila, je věnována větší pozornost rozvoji matematických schopností v oborech vzdělávání, kde je aplikovaná