

## Střední vzdělávání

Ve středním vzdělávání se projevila rozsáhlá změna oborové struktury, přijímacího řízení a příprava reformy maturitní zkoušky a závěrečné zkoušky. Ve vývoji inspekčního hodnocení v odborném vzdělávání se ČŠI zaměřila na možnosti využití mezinárodních systémů pro sledování pokroku při plnění lisabonských cílů v oblasti vzdělávání a přípravy a možnosti využívat výsledků výzkumu některých rozvojových projektů ve spolupráci s NÚOV a ÚIV.

V roce 2009/2010 probíhala výuka ve většině ročníků podle učebních dokumentů schválených MŠMT (v souladu s § 185 odst. 1 školského zákona). V prvních ročnících gymnázií a v 1. ročnících 63 oborů středního odborného vzdělávání zahájily školy výuku podle školních vzdělávacích programů podle RVP SOV vydaných v tzv. 1. vlně (vydání 63 rámcových vzdělávacích programů oborů vzdělání středního vzdělávání č. j. 12 698/2007-23 ze dne 30. července 2007, jedná se o Rámcový vzdělávací program pro gymnázium a Rámcový vzdělávací program pro gymnázium se sportovní přípravou a další rámcové vzdělávací programy pro SOV). V tzv. 2. vlně bylo vydáno dalších 82 RVP SOV, podle nichž se ovšem povinně postupuje až od školního roku 2010/2011. V tzv. 3. vlně bylo vydáno dalších 82 RVP SOV, podle nichž se bude povinně postupovat až od školního roku 2011/2012. V tzv. 4. vlně bylo vydáno dalších 49 RVP SOV a konzervatoří, podle nichž se bude povinně postupovat od školního roku 2012/2013. Zároveň byl vydán RVP pro obor vzdělání praktická škola jednoletá a RVP pro obor vzdělání praktická škola dvouletá - podle nich se bude povinně postupovat od školního roku 2012/2013.

Limity počtu žáků na jednu třídu ve škole jsou mezi 17 (průměr na školu) a 30 žáků, maximum na výjimku je 34 žáků.

ČŠI navštívila ve školním roce 1 076 SŠ (72,3 % ze všech zapsaných SŠ), z toho 237 gymnázií (62,5 % ze všech zapsaných). V uplynulém školním roce se inspekce zaměřila na zjišťování a hodnocení přípravy a předpokladů pro naplnění ŠVP a formální posuzování souladu školních vzdělávacích programů s RVP v gymnáziích. V tematických šetřeních se Česká školní inspekce zaměřila na přijímací řízení a úspěšnost žáků v 1. ročníku, na pokrok škol v podpoře čtenářské a matematické gramotnosti. V přípravném období monitorovala ČŠI přípravu reformované maturitní zkoušky.

Při zpracování dat inspekčního hodnocení středních škol vyčleňujeme skupinu gymnázií, ve vybraných případech rozlišujeme střední odborné vzdělávání. U vybraných ukazatelů jsou data kategorizována podle krajského uspořádání, nebo podle zřizovatelů škol.

### I. Hodnocení efektivity vzdělávací soustavy ve středním vzdělávání

Střední vzdělávání je v České republice realizováno ve středních školách, a to v gymnáziích, ve středních odborných školách, středních odborných učilištích, ve speciálních středních školách a v konzervatořích. Inspekční hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy ve středním vzdělávání vycházelo ze statistik ÚIV, MŠMT a z vlastních šetření. ČŠI analyzovala vývoj hlavních ukazatelů rozhodných pro financování středního vzdělávání (ukazatele výkonnosti a stability sítě škol); vývoj vzdělávací nabídky a vývoj ekonomických podmínek.

ČŠI v uplynulém školním roce ověřovala vybrané ukazatele a jejich využití pro inspekční hodnocení vzdělávací soustavy a její efektivity ve středním vzdělávání. Koncepční záměry ČŠI se v první etapě vývoje soustředily na výběr jednooborových středních škol, kde již nastala povinnost vzdělávat podle ŠVP, z tohoto důvodu se inspekce ve školním roce 2009/2010 zaměřila především na gymnázia.