

Školám chyběla usnadňující podpora ICT při přípravě dokumentace, nebyl zjištěn vhodný SW produkt, který by usnadnil školám administrování ŠVP.

Přes výše uvedené nedostatky byly v základních školách zjištěny pozitivní změny v souvislosti s ŠVP. Pozitivní vývoj byl zjištěn ve strategiích škol, v rozvoji partnerských vztahů. Zlepšila se pedagogická diagnostika a školy se ve výuce více orientovaly na rozvoj žáků v klíčových kompetencích. V řadě škol se snaží o profilaci školy a poskytují vzdělávání nad požadavky RVP ZV, nejčastěji je rozšířená výuka cizích jazyků (6 % škol), tělesné výchovy (5,4 %) a matematiky (2,4 %).

Správa školy

Z hlediska správy školy je především v malých školách dlouhodobým problémem velká administrativní zátěž spojená s plnou právní subjektivitou. V činnostech ředitelů převládají operativní, administrativní a ekonomické úkoly, prostor k vedení hlavního pedagogického procesu a možnosti zaměřit se hlavně na hodnocení výsledků a kvality vzdělávání jsou poměrně omezené. Ve velkých školách je řada těchto úkolů delegována na zástupce ředitele nebo učitele specialisty. ČŠI zjistila i přetrvávající nečinnost pedagogických rad, které prozatím nejsou odborným partnerem ředitelů a nezapojují se aktivně ve vlastním hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k požadavkům ŠVP v souladu s RVP. Při hodnocení úrovně správy školy hodnotila ČŠI i rozvoj partnerských vztahů v ZŠ. Významnými partnery ve správě školy jsou zřizovatelé, rodiče a školské rady.

Spolupráci s rodiči hodnotilo na velmi dobré úrovni 36 % ředitelů a 32 % učitelů ZŠ. ČŠI doporučuje zaměřit se na zlepšování komunikace s rodiči, v řadě případů byla příčinou stížností spíše nedorozumění a nečinnost ředitele při řešení podnětů žáků a jejich zákonných zástupců, při řádném prošetření by byla důvodnost podání na malé úrovni.

V několika případech byly zjištěny problémy v součinnosti školy a školských rad. Ve velkých městech je problém, aby v případě více spravovaných škol měly všechny školské rady zajištěno řádné zastoupení zřizovatele. Školy poukazovaly i na skutečnost, že jejich školské rady byly málo aktivní, nemají zodpovědnost za svá rozhodnutí o škole, prozatím nebyly vnímány jako přínos pro činnost školy. ČŠI doporučuje zaměřit se na zlepšení činnosti školských rad, které jsou základním nástrojem demokratické správy.

Spolupráce se zřizovateli byla v ZŠ na dobré úrovni především v malých obcích. Pracovní podmínky hodnotili ředitelé škol v 37 % a učitelé v 43 % ZŠ jako optimální. V základním vzdělávání podporuje řada obcí a měst své školy lokálními projekty, v uplynulém školním roce byly takové projekty zjištěny v 293 ZŠ.

ČŠI hodnotila přínos partnerské spolupráce na vynikající úrovni v 11,8 % ZŠ a na vyhovující úrovni v 82,7 % ZŠ. Zřizovatelé ZŠ obdobně jako u MŠ málo využívali vlastní kritéria pro hodnocení svých škol.

V ZŠ byla využívána častěji forma setkávání a výměny zkušeností mezi školami, jsou zde také patrné snahy o vytváření lokálních sítí spolupracujících škol.

Hodnocení kvality učitelů v ZŠ

Podle statistiky ÚIV působilo v ZŠ v uplynulém školním roce 58 417,3 přepočtených pedagogických (přepočet na plně zaměstnané), z toho činil podíl žen 83,9 %.

Věkový průměr se mírně snížil na 41,8 let. Mírně se snížil podíl PP do 3 let praxe na 8,67 %, příznivé je snížení podílu PP s praxí delší než 35 let na 5,71 %. Průměrná délka pedagogické praxe v navštívených školách je 18,6 let. Podle délky pedagogické praxe je v učitelských sbo-