

Průměrný věk ředitelů ZŠ byl 49,6 let, průměrná doba jejich pedagogické praxe byla 25,4 let. Průměrná délka řídicí praxe byla 10,3 let a souvisí s nízkou mírou nových ředitelů, v uplynulém školním roce bylo realizováno 173 konkurzních řízení. Přehled o konkurzním řízení v krajském členění je v tab. B11.

V doplňujícím šetření zjistila ČŠI aktivní znalost AJ u 20,5 % ředitelů, pasivní znalost AJ mělo 51,3 % ředitelů v ZŠ.

Přínos povinného vzdělávání v manažerských dovednostech se projevil ve více sledovaných charakteristikách

Tabulka 18 Hodnocení úrovně manažerských činností ředitelek/ředitelů ZŠ

Sledované ukazatele	Četnost dosažení požadovaného stavu (v %)		
	2008/2009	2009/2010	Trendy
Strategie, ŠVP/ inovace obsahu vzdělávání	81,0	80,8	-
Správa školy, plnění úkolů ředitele	90,0	90,9	+
Vytváření personálních předpokladů, vyhodnocování rizik	83,3	91,1	+
Zavedení systému hodnocení výsledků a úspěšnosti žáků	88,1	94,1	+
Rozvoj partnerských vztahů školy	95,1	94,5	-
Aktivní znalost AJ	Nebylo zjišťováno	20,5	
Účast v projektech	34,6	77,4	++

Významně se zvýšila zkušenost s projektovým řízením, personální dovednosti a pozitivní bylo i zlepšení v systémech vlastního hodnocení. Na rozdíl od nízké úrovně dovednosti zpracovat vlastní dokumentaci ŠVP nedělalo ředitelům problém jasně pojmenovat cíle základního vzdělávání a realizovat je. V 90,5 % ZŠ školní strategie a plány podporují vyváženě naplnění cílů ŠVP ve všech oblastech vzdělávání.

Tvorba a zavádění ŠVP v praxi ZŠ

Souhrnné poznatky prvního hodnocení ŠVP v základních školách byly zveřejněny v tematické zprávě a jsou uvedeny v tab. B5, výsledky z hodnocení v nižších stupních víceletých gymnázií jsou obsaženy v tab. B6.

Obdobně jako v předškolním vzdělávání bylo nejrozsáhlejší inovací v základních školách uplatňování nových školních vzdělávacích programů. Povinnost zavést výuku podle RVP ZV měly školy od školního roku 2007/2008, v uplynulém roce již implementovaly vlastní ŠVP na prvním stupni v 1. až 3. ročnících a na druhém stupni v 6. až 8. ročnících. V základním vzdělávání předložily školní vzdělávací program všechny hodnocené základní školy. ČŠI vyhodnotila v základních školách dalších 1 562 ŠVP, od roku 2007 tak už celkem vyhodnotila 3 613 ŠVP v základním vzdělávání. Dokumenty byly rozdílného rozsahu (až 1500 stran) a úrovně, ŠVP obsahují řadu velmi podrobných a nadbytečných informací, které RVP ZV nevyžaduje a způsobují nadměrnou administrativní zátěž pro školy (např. opisování klíčových kompetencí z RVP ZV do ŠVP). Z celkového počtu hodnocených ŠVP bylo plně v souladu s RVP ZV 1 091 (30,2 %). Celkové výsledky hodnocení za uplynulé tři roky ukazují postupné zlepšování kvality dokumentů, přetrvávají nedostatky v charakteristice ŠVP, učebních osnovách, učebních plánech a vlastním hodnocení školy podle zásad v RVP uvedených. Samotná tvorba ŠVP a jeho následná realizace byly pro školy velkou příležitostí k vnitřní pozitivní proměně; např. v mnoha školách vedl proces tvorby ŠVP k posílení spolupráce mezi pracovníky a vedením školy a ke zlepšení celkové atmosféry.